

**GYARMATI DEZSŐ SPORT
ÁLTALÁNOS ISKOLA**

MISKOLC



PEDAGÓGIAI PROGRAM

Tartalomjegyzék

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	5
1.1. Iskolánk nevelési – oktatási céljai	6
1.1.1. Az alapműveltség megszerzéséhez szükséges feltételrendszer fejlesztése	6
1.1.2. A harmonikus testi-lelki fejlesztés	6
1.1.3. A társadalmi normák elsajátítása, a humán értékek	7
1.1.6. A kulcskompetenciák fejlesztésével kapcsolatos célok	8
1.1.7. Kimeneti célok	9
1.2. A megvalósítás formái (feladatok)	10
1.2.1. Általános feladatok	10
1.2.2. A kiemelt fejlesztési feladatok	10
1.3. Alkalmazott eljárások, módszerek	13
2 . A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	14
3. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	18
3.1. Az egészségnevelés célja	19
3.2. Az egészségfejlesztés iskola feladatai	19
3.3. Az egészségnevelési program összetevői	20
3.4. Az iskolai egészségnevelési tevékenység kiemelt, konkrét feladatai	20
4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	23
4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok	25
4.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai	25
4.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai	25
4.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai	25
4.5. Az Iskolai Szülői Szervezet közösségfejlesztő feladatai	26
5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	26
6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....	28
6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	28
6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program.....	29
6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése.....	30
6.4. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása	31
7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje.....	33
Eljárás az intézmény egészét érintő ügyekben	33
A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzata rögzíti:	34
A munkacsoportok feladata, jogköre	34
Az információcsere fórumai	34
A tanulók közszolgálati szerepei	34
A diákpanaszok kezelése, véleménynyilvánítás	34

8. A szülő, a tanuló, a pedagógus, és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	34
8.1. Az iskola közösségeinek együttműködése	34
8.2. Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel	38
9. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai	39
9.1. Alkalmassági vizsga	39
9.2. Tanulmányok alatti vizsgák	39
10. A felvétel és az átvétel helyi szabályai	41
10.1. Az 1. évfolyamba lépés feltételei	41
10.2. Átlépés másik osztályba, csoportba ugyanazon az évfolyamon belül	43
10.3. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei	43
10.4. A tanulói jogviszony megszűnése	43
11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	44
Az intézmény helyi tanterve	46
1. A választott kerettanterv megnevezése	46
2. A kerettanterv által biztosított szabadon tervezhető órák, és a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet 8.§ (4) bekezdése által biztosított többletórák elosztása	48
3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tananyagok, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét	49
3.1. Az alkalmazandó tankönyvek kiválasztása	49
3.2. A tankönyvek kiválasztásának elvei	50
3.3. A taneszközök és egyéb segédletek kiválasztásának elvei	50
4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	51
4.1. Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása	52
4.1.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	52
4.1.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	52
4.2. A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása	52
4.2.1. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	52
4.2.2. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	53
5. Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításnak módja	53
6. A választható foglalkozások	53
7. Pedagógusválasztás szabályai	53
8. A tanulók tanulmányi munkájának írásban, szóban, vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei	53
8.1. Az ellenőrzés	53
8.2. A mérés	54
8.3. Az értékelés	54
8.4. A tanulók értékelése	56

8.5. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei	62
9. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	67
10. A tanulók fizikai állapotának méréshez szükséges módszerek	68
11. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	68
11.1. Alapelvek, célok	68
11.2. Erőforrások	70
11.3. Az egészség- és környezeti nevelés tanórai és tanórán kívüli lehetőségei	71
12. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	72
13. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.....	73
14. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek.....	74
15. Az iskolaváltás, a tanuló átvételének szabályai, szükség esetén különbözeti vizsgálattal, egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával, vagy évfolyamismétléssel.....	75
16. Sajátos pedagógiai módszerek.....	75
17. Az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje.....	80
18. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai	82
19. Nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerése:	83
20. Iskolai hagyományok	84
21. Legitimációs záradék	87

Jogszabályi hivatkozások:

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (NKT)

229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról (NAT)

5/2020. (I.31.) Korm.rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

Az iskola nevelési programja**1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai**

„...teljesen elhibázott az ideál, mely csak abban látja a gyermek kiválóságát, hogy nyugodtan ül meg a maga helyén, s amely elítéli a túlradó gyermeki temperamentum élénkségét és természetes vágyát az iránt, hogy a maga csekély örömeit, játékosságát elengedhetetlenül kielégítse. Mert az ilyen gyermekben túlpezseg az életerő, ezek a gyermekek azok, kik az élet nagy vizsgáján be fognak válni, és én a magyar oktatótól, kezdve a kis óvónőn fel az egyetemi tanárig, megkövetelek egyet: nem csak tanítsa, hanem szeresse a magyar gyermeket.”

(Klebensberg Kuno, 1926)

2015. szeptember 1. jelentős időpont iskolánk életében. Ezen a napon megalakult a Gyarmati Dezső Sport Általános Iskola, mely köznevelési típusú sportiskolaként folytatja működését. A Sportért Felelős Államtitkárság támogatásával és a Sportiskolák Országos Szövetsége szakmai irányításával folytatjuk munkánkat. Tisztán köznevelési típusú sportiskola vagyunk, körzeti ellátási kötelezettség nélkül, a 2015/2016-os tanévtől, csak sportosztályokat indítunk.

Iskolánk nevelőtestülete egységes pedagógiai elvek alapján tevékenykedik, felvállalja, hogy részt vesz az utánpótlás-nevelésben, jól tanuló, jól sportoló diákokat nevel, elősegíti a gyermekek társadalmi beilleszkedését, az emberi kapcsolatok kialakítását, a társadalmi hátrányok leküzdését, és felkészíti tanulóit a továbbtanulásra, összehangolja a tanulmányi kötelezettségek, és a sportkötelezettségek teljesítésének folyamatát.

Iskolánk arculatát a sport, az angol nyelv, emelt szintű oktatása és a komplex egészségnevelési programunk határozzák meg. Megalakulásunkkal egy időben tagjai lettünk a Magyar Olimpiai Akadémiának, vállaljuk, hogy részt veszünk az olimpiai eszme ápolásában.

Célunk, hogy a családdal együttműködve neveljük tanulóinkat, hozzájáruljunk, hogy a felnövekvő nemzedék:

- jól tanuló, jól sportoló, egészséges életmódú, sportos életszemléletű felnőtté váljék,
- a haza felelős polgárává váljon, kifejlődjön benne a hazafiság érzelmvilága,
- reális önismeretre, szilárd erkölcsi ítéliképességre tegyen szert,
- beilleszkedjen a családba, a munka világába,
- törekedjen tartós kapcsolatok kialakítására,
- képes legyen felelős döntéseket hozni, véleményét megfelelő formában kinyilvánítani,
- tudása értékálló, a kor igényeinek megfelelő legyen.

Pedagógiai munkánk során mindenképp szem előtt kell tartanunk a gyermekek életkori sajátosságait, szemléletmódjuk helyes alakítását, tiszteletben tartva az egyén, tanuló autonómiáját, érzésvilágát.

Különösen fontosnak tartjuk mindennapi munkánk megszervezésekor, feladataink végrehajtása során az egyenlő bánásmód követelményének érvényesülését.

Ezek alapján minden tanulónknak joga, hogy vele összehasonlítható helyzetben levő más személyekkel azonos feltételek szerint részesüljön velük azonos színvonalú ellátásban.

Iskolánk életében központi szerepet kap a nemzeti, helyi (városi), intézményi hagyományok ápolása.

Az iskola kapcsolata külső partnereivel harmonikus, jó együttműködést biztosít mindkét fél számára, célunk a kapcsolatrendszer megfelelő ápolása és még intenzívebbé tétele.

Az iskola legyen színtere egyaránt a tehetséggondozásnak és a felzárkóztatásnak a személyiségfejlesztés és a teljesítmény centrikusság harmóniájára törekedve, alakuljon ki felelősségtudatuk, önismeretük, találják meg önkifejezési módjukat.

Az eddigi elismerést, és tekintélyt adó hagyományok megőrzése mellett teret kívánunk biztosítani minden ésszerű, új kezdeményezésnek, melyek még jobban elősegíthetik tanulóink személyiségének, tudásszintjének fejlődését.

1.1. Iskolánk nevelési – oktatási céljai

Iskolánk, mint köznevelési típusú sportiskola, részt vesz az utánpótlás-nevelésben, szervezi és összehangolja a sport és tanulmányi munkát.

Nincs sportági kötöttség, iskolánk szívesen fogad tanulókat bármely sportágból.

Iskolánk célja tanulóink sokoldalú, teljes személyiségére ható fejlesztése, az általános emberi értékek átadása, esélyegyenlőség biztosítása.

Gazdag, változatos tevékenységi formákkal lehetőséget adunk az alapképességek, készségek kibontakozásához, amely nemcsak az ismeretek elsajátítását jelenti, hanem a társadalmi együttélés, az egészséges, harmonikus élet kialakításában is szerepet játszik.

A szocializáció szempontjából olyan iskolai életet kívánunk szervezni, amely segíti a gyermekek erkölcsi tulajdonságainak és akaratának fejlődését.

Alapcéljainkat az alábbi fő fejlesztési területek határozzák meg:

1.1.1. Az alapműveltség megszerzéséhez szükséges feltételrendszer fejlesztése

- Az alapműveltség elemeit az elsajátítás szintjéig közvetítjük, kiemelten kezelve:
 - a kommunikációs és matematikai alapművelési készségeket,
 - az idegen nyelv alapvizsga szintű tudását,
 - (a nyelvet emelt szinten tanulók számára) az alapvető kommunikációs szint elérését,
 - az olvasóvá nevelést,
 - a modern információhordozók használatának ismeretét,
 - a világvallások ismeretét.

- Az eredményes tanulás módszereinek, technikájának megismertetése, gyakorlása.

- Az önművelés igényének, képességének, a helyes értékrendnek a kialakítása.

1.1.2. A harmonikus testi-lelki fejlesztés

- Iskolánk összetevékenységében kiemelt szerepet szánunk az egészséges életmód alapvető ismereteinek elsajátítására, az egészség megőrzésére, az életkornak megfelelő életvitel tervezésére, a pozitív beállítódások, magatartások és szokások kialakítására. Törekszünk tanulóink mozgásigényének kielégítésére, mozgáskultúrájuk fejlesztésére.
- Fontos a tanulók érzelmi életének gazdagítása.
- A környezetvédelmi nevelés területén fontosnak tartjuk a környezethez, a természethez való pozitív viszony kialakítását.

- Szükséges, hogy alakuljon ki a tanulóknak a helyes énkép, az önnevelés szándéka.

1.1.3. A társadalmi normák elsajátítása, a humán értékek

- Kötelesség és feladattudat kialakítása, kulturált magatartási alapszabályok elsajátítása.
- A szocializáció, az együttélés, együttműködés szabályainak vállalása, a nyitottság, megértés a különböző szokások, vallások, kultúrák iránt, az egyén és közösség összhangja, a szolidaritás, humanitás.
- A különböző körülmények között élő tanulók fejlődési esélyegyenlőségéhez, az eltérő ütemben haladó hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásához az optimális feltételek biztosítása.
- A kiemelkedően tehetséges tanulók felismerése, fejlesztése.
- Hazánk, szűkebb pátriánk szeretete, védelme - lokálpatriotizmus erősítése, a nemzeti kultúra elmélyítése.
- A kialakult hagyományok őrzése, ápolása, az iskolához kötődés érzésének erősítése.

1.1.4. Sport területén alapképzés biztosítása a sikeres sportágválasztás érdekében.

- Minden tanuló az első négy évfolyamban alapszabály foglalkozásokon vesz részt, ahol törekszünk a sportágak széles körének alapjaival megismertetni mindenkit. A MOB elvárásai szerint, az 5. évfolyamot 100%-ban, valamely sportágban leigazolt tanulók kezdenek el, ezért legkésőbb 4. év végén kötelező sportágat választani. Ha valakit hamarabb igazolnak le, azt megteheti. Aki 5. évfolyamban nem igazolt sportoló, az nem folytathatja a sportprogramot.

1.1.5. Helyi sajátosságok a Gyarmati Dezső Sport Általános Iskola utánpótlás-nevelésében

A Gyarmati Dezső Sport Általános Iskola a nevelő-oktató tevékenységét köznevelési típusú sportiskola kerettanterv alapján végzi. Fokozott figyelemmel kíséri a SIOSZ tagjaként a speciális sportiskolai tantárgyak oktatását, miközben a fő célja: az iskolába járó tanulók sportági előmenetelének maximális biztosítása a közismereti tárgyak lehető legmagasabb szintű elsajátítása mellett.

Mindezeket a szülőkkel és a gyermekek edzőivel teljes összhangra törekedve igyekszik végrehajtani, mindig figyelembe véve az egyéni helyzeteket és sajátosságokat – ugyanakkor figyelemmel kísérve a hosszú távú érdekek megvalósulásának optimalizálását minden fél részéről. Ezekből fakadóan a kerettanterv átalakítása és személyre szabása speciális kerettantervként, elengedhetetlenül fontos alapját képezte az iskolai munkának. Az optimalizálás érdekében jelentős eltérések kialakítása vált szükségessé.

Az egyik legfőbb eltérés az úszás oktatásának folyamatában keletkezett. Iskolánkban az alsó tagozat hetente kétféle alkalommal négy éven keresztül részesül oktatásban, melynek eredményeképpen a négy úszásnem elsajátításra kerül, tanórán kívüli foglalkozások keretében. Így a felső tagozatban már nincs olyan tanuló, aki ne lenne birtokában az úszás mozgásanyagának.

Magától értetődően a kerettantervben erre szánandó órák ezért 1.-8. évfolyamon a tanmenetekben a többi szakterület magasabb szintű elsajátítására illetve a benne nem szereplő sportágak pl. floorball, tollaslabda számára lettek felosztva – az iskola profiljának megfelelően.

A másik alapos változtatást az önvédelmi és küzdő sportok oktatása során volt szükséges létrehozni. Sajátossága iskolánkban az, hogy évek óta kiváló eredményeket tudhat magáénak grundbirkózás, birkózás, judo sportágakban. Ezeknek az eredményeknek a

megalapozása szintén az alsó tagozatban megtörténik, még hozzá hasonlóan az úszáshoz az iskola minden osztályában.

A felső tagozatban már mindenki leigazolt sportolóként vesz részt az iskolai oktatásban- tehát a küzdősportolók saját speciális edzéseiken folytatják ezen irányú fejlődésüket. A többi sportág képviselőinek magasabb szintű fejlesztésre ez ügyben nincs szükségük, adott esetben akár kontraindikált is lehet. Következésképp a felső tagozatban a tanmenetekben nem szerepelnek az ilyen típusú órák és az így létrejövő óratöbblet a fentebb leírtak alapján került ebben a szegmensben is felosztásra. Mindezek a változtatások nem sértik a kerettanterv alapvetéseit, sőt azt hatékonyabbá téve a gyerekek eredményesebb és diverzifikáltabb fejlesztését teszik lehetővé.

1.1.6. A kulcskompetenciák fejlesztésével kapcsolatos célok

A Nemzeti Alaptanterv [110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet] a fő hangsúlyt az Európa Unió országaiban bevezetett **kulcskompetenciák** fejlesztésére helyezi. Az iskolai műveltség tartalmának fő motívuma a kulcskompetenciák meghatározott rendszere lett. A kulcskompetenciák azokat a tudásokat és képességeket tartalmazzák, amelyek birtokában az unió valamennyi állampolgára alkalmassá válik, hogy alkalmazkodni tudjon a változásokkal átszőtt modern világhoz; s aktív szerepet vállalhasson e változások irányának, tartalmának befolyásolására.

A kulcskompetenciákra minden egyénnek szüksége van, valamennyi tantárgyon belül kiemelt feladat ezek fejlesztése. A NAT az alábbi 9 kulcskompetenciát határozza meg:

Anyanyelvi kommunikáció

A megfelelő szókincs kialakítása, a nyelvtan és az egyes nyelvi funkciók ismerete, a szóbeli kapcsolattartás fő típusainak, egyes irodalmi szövegek ismerete, kommunikációs helyzetek felismerése, az esztétikai minőség tisztelete, a nyelv másokra gyakorolt hatásának a társadalmilag felelős nyelvhasználatnak a jelentősége.

Idegen nyelvi kommunikáció

Megfelelő szókincs elsajátítása, a funkcionális nyelvtan ismerete, nyelvi stílusok alkalmazása, a nyelvek kulturális vonatkozásainak ismerete, a szóbeli üzenetek megértése, beszélgetések kezdeményezése, a szövegolvasás, -értés, -alkotás egyéni igényének kialakítása, a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődés felkeltése.

Matematikai kompetencia

A matematikai gondolkodás fejlesztése, alkalmazási képesség kialakítása, a mindennapok problémáinak megoldásában jártasság kialakítása, a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek fejlesztése, matematikai modellek alkalmazása, a dolgok logikus okának és érvényességének keresése.

Természettudományos és technikai kompetencia

A természeti világ alapelveinek, az alapvető tudományos fogalmaknak, módszereknek, a technológiai folyamatoknak, ezeknek az emberi alkalmazása során kifejtett tevékenységeknek természetre gyakorolt hatásának az ismerete. A természettudományi ismeretek alkalmazása új technológiák, berendezések megismerésében, működtetésében, problémamegoldásaiban.

Digitális kompetencia

Információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje, kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül. Összességében képesség az információs társadalom technológiáinak (IST) magabiztos és kritikus használatában a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén.

Szociális és állampolgári kompetencia

Képesség a harmonikus életvitelre, a közösségi beilleszkedésre, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység, hatékony részvétel a társadalmi és szakmai életben, aktív részvétel a közügyekben. Ez a kompetencia a demokrácia, az állampolgárság fogalmának és az állampolgári jogoknak az ismeretén alapul. Magában foglalja a településhez, az országhoz, az EU-hoz való tartozást.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A tervezés, szervezés, irányítás, vezetés, delegálás, elemzés, kommunikálás, kockázatfelmérés, csapatmunkában tevékenykedés képességének fejlesztésével az egyén alkalmassá válik a pénz világában való tájékozódásra, a gazdaság működésének megértésére, lehetőségeinek felmérésére.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Célja a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökségnek, valamint az egyénnek a közösségben elfoglalt helyének a tudatosítása, a főbb művészeti alkotások értő ismerete, Európa kulturális és nyelvi sokféleségének a megőrzésére irányuló igények felkeltése, az esztétikum mindennapokban betöltött szerepének a megértése. A nyitottság, az érdeklődés, a fogékonyság fejleszti a kreativitást és az arra való készséget, gazdagítja az önismeretet, segíti az eligazodást a világban.

A hatékony, önálló tanulás

A saját tanulás megszervezésének, a szükségletek és lehetőségek felismerésének képessége. Legyen képes az egyén tudását és képességeit a különböző helyzetekben használni munkában, otthon. Fontos eleme a motiváció és a magabiztosság, saját tanulási stratégia kialakítása, a figyelem összpontosítása, önértékelés, képesség a közösen végzett munkára.

1.1.7. Kimeneti célok

Iskolánk végzős tanulója a következő tulajdonságokkal rendelkezzen:

Önmagához, társaihoz, közösséghez való viszonyában:

- ismerje önmagát, legyen önbizalma, önfegyelme
- tudjon alkalmazkodni másokhoz, legyen tiszteletudó
- állásfoglalásaival, feladatvállalásaival működjenek közre a közösség fejlesztésében, tevékenységében
- éljen egészséges életet, védje környezetét

Munkában, tanulásban:

- rendelkezzen szilárd, biztos alapismeretekkel
- képességeinek megfelelően tanuljon
- váljon igényévé tudásának rendszeres gyarapítása
- fejlessze önmagát
- legyen akaraterője, kitartása a munkában

1.2. A megvalósítás formái (feladatok)

1.2.1. Általános feladatok

A gyermekközpontú iskola érvényre jutása érdekében szükség van a pedagógusok szemléletformálására, továbbképzések, előadások, tréningek szervezésére.

A nevelés, oktatás, és sport folyamatában kölcsönös kapcsolatot kell kialakítani tanárok-szülők között, különös tekintettel a tanulási módszerek, a szociális háttér és az egyéni képességek megismerésére. A továbbtanulás terén segítséget kell nyújtani a tanulóknak és szülőknek abban, hogy a gyermek pályaválasztása a lehető legréálisabb, a valóság talaján álló legyen – tiszteletben tartva a szülő és tanuló döntési kompetenciáját.

Az iskolának olyan ismereteket kell közvetítenie, melynek birtokában a tanulók képesek az egészséges állapotukra kedvező döntéseket meghozni, egészséges életmódot élni.

Az életkori sajátosságoknak megfelelően kell megismertetni azokat a testi-lelki változásokat, melyek a személyiségfejlődés természetes folyamatai.

Legyenek tisztában a személyiséget érintő negatív hatásokkal (drog, alkohol, dohányzás, elégtelen táplálkozás, mozgásszegény életmód, stb.). Ennek érdekében iskolánk csatlakozott a DADA-programhoz.

Külön gondot fordítunk a hátrányokkal (mentálhigiéné, szociális helyzet, etnikum, fogyaték) küszködő tanulók hátránykompenzálására.

A testi-lelki komfort érzet megteremtése érdekében sportfoglalkozások, vetélkedők, szervezett játékok, versenyek, képességfejlesztő és önismereti foglalkozások szervezését eddig is nagy gonddal segítettük, és ezután is támogatni fogjuk.

Az általános műveltség a látókör szélesítése érdekében anyagi lehetőségeink szerint kulturális lehetőségeket biztosítunk tanulóink számára (könyvtár, színház, mozi, múzeum, kiállítás, tanulmányi kirándulás stb.) Törekszünk a szabadidő kulturált, igényes eltöltésére.

A nemzeti identitás erősítése érdekében a gyermek ápolja anyanyelvét, ismerje meg lakóhelyét, hazájának történelmét, múltját és jelenét, a jövőképét, kultúráját, épített és természeti környezetét. Ennek érdekében szervezzük a városnéző sétákat, vetélkedőket.

Ki kell alakítani tanulóinkban azt az igényt, hogy védjék és óvják környezetüket, tartsák tiszteletben az egyén tulajdonát, érezzék felelősséget lakóhelyük, településük esztétikájáért, tisztaságáért pl.: falfirkák. El kell érni, hogy tisztában legyenek az országban, megyénkben zajló társadalmi, politikai, gazdasági és kulturális eseményekkel.

Olyan attitűdöt kell kialakítani a tanulóknak, amely révén el tudják fogadni a másságot és ezáltal képesek segíteni különböző kultúrájú és szociális helyzetű társaik beilleszkedését.

1.2.2. A kiemelt fejlesztési feladatok

Az erkölcsi nevelés

Alapvető cél a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudat kibontakoztatása, az önálló, felelős életvitelre való felkészítés. Az erkölcsi nevelés során olyan alapvető készségeket fejlesztünk, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és tisztesség, a türelem, a megértés.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

El kell érni, hogy minél több tanuló sajátítsa el, s lássa meg azokat az ismereteket, tevékenységeket, amelyek szülőföldjük, otthonuk, lakóhelyük, tájegységük, a haza és népei jobb megismeréséhez, megbecsüléséhez vezetnek. Meg kell alapozni a nemzeti önismeretet,

hazaszeretetet, segítenünk kell a tanulók értelmi és érzelmi kötődésének kialakítását népünk, nemzetük, hazájuk hagyományaihoz és életéhez.

Az iskola valamennyi vetélkedője (ének, rajz, magyar, történelem, néptánc, stb.) szolgálja a nemzeti öntudat fejlesztését. Legyenek tisztában a tanulók azzal, hogy Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, kultúráját. Keltsük fel tanulóink érdeklődését a nemzetközi együttműködés szervezeti formáinak tevékenysége, az okok, összefüggések, megoldási lehetőségek keresése iránt.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállamban a társadalom fejlődésének egyik fontos feltétele az egyén részvétele a civil társadalom, a lakóhelyi, a szakmai, kulturális közösség életében és a politikai életben. Ezt a részvételt a megfelelő tudás, a társadalmi együttélés szabályainak betartása, az erőszakmentesség jellemezze. Ehhez olyan formális, és informális tanulási lehetőségeket kell biztosítanunk, amelyek elősegítik a tanulók aktív állampolgárrá válását. Az aktív állampolgári léthez ismeretek, képességek, megfelelő beállítottság és motiváltság szükséges. Az ehhez szükséges rész képességek (társadalmi viszonyrendszerek felismerése, egyenlő bánásmódhoz való jog, konfliktuskezelés, segítségnyújtás, együttműködés), értékorientációk beállítódások (felelősség, megbízhatóság, tolerancia, viselkedéskultúra) elsajátítását az iskolai élet demokratikus gyakorlata biztosítja.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális kialakulását, képességeinek kibontakozását. Képessé kell tenni érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe való beleélés képességére, az empátiára. Tudatosítani kell a tanulóknak, hogy sorsukat, életpályájukat maguk tudják alakítani.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. Így az iskolának közvetítenie kell a harmonikus családi mintákat, a családi közösségek megbecsülését. Fel kell készítenie a tanulókat a családi életre, a felelős párkapcsolat kialakítására, ismereteket kell közvetítenie a családi konfliktusok kezelésére, a szexuális kultúrára.

Testi és lelki egészség

Iskolánk arra törekszik, hogy biztosítsa a tanulók lelki, testi és szociális egészségének fejlődését. Fontosnak tartjuk, hogy a helyes táplálkozási szokások kialakítása érdekében felvilágosító munkát végezzünk. Vetélkedők, előadások és faliújságok hírei segítik a szervezetre káros (dohányzás, alkohol, drog) szerek bemutatását. Közösségi nevelés és biológia óra keretében tudományos videofilmet tekintenek meg tanulóink az egészséges életmód számtalan területéről. Szakembereket hívunk előadások tartására, kiemelten támogatjuk az olyan tevékenységeket, amelyek segítik a gyermek mozgás-, játék- és önkifejezési szükségletét. Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Arra törekszünk, hogy az iskolai környezet, mint élettér is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Személyi és tárgyi környezetünkkel segítjük azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Cél a hátrányos helyzetű, vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknál. Ezáltal fejlődnek a következő képességeik: együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás, tudatosság.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Célunk, hogy a tanulók felismerjék az egyén és a társadalom életének függőségét a természet és ember alkotta környezettől. A tanulók értsék a természet, a környezet harmonikus fejlődését elősegítő, valamint az ezeket veszélyeztető legfontosabb tényezőket, okokat. Szeressék, lássák meg tanulóink a természet és környezetünk szépségeit. Érezzék, hogy megóvása érdekében melyek a tennivalók.. Célunk tanulóink életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá. Képesse kell válniuk a környezet megóvására, elősegítve ezzel a természet fennmaradását és a társadalom fenntartható fejlődését. A tanulóknak meg kell ismerniük azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Be kell kapcsolódniuk közvetlen környezetük értékeinek megóvásába, gyarapításába. Szerezzenek személyes tapasztalatokat a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

Pályaorientáció

Célunk, hogy átfogó képet adjunk a tanulóknak a munka világáról. Ennek érdekében tanórán és azon kívül igyekszünk olyan feltételeket, tevékenységeket biztosítani, ahol a tanulók kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődési körüknek megfelelő tevékenységekben, kiválaszthatják a nekik megfelelő pályát. Ezzel együtt képesség kell tennünk tanulóinkat arra, hogy céljuk eléréséhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanulóknak érteniük kell a gazdaság alapvető összefüggéseit, a piacgazdaság lényegét. Pozitív attitűdnek kell kialakulnia az értékteremtő munka, a javakkal való gazdálkodás és a gazdasági ésszerűség iránt. A tanuló váljanak tudatos fogyasztókká, mérlegelni tudják a döntéseikkel járó kockázatot, váljanak képessé a rendelkezésükre álló erőforrásokkal való gazdálkodásra. El kell tudniuk igazodni a fogyasztási javak, szolgáltatások, marketinghatások és viselkedésmódok között. Biztosítjuk a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismereteket és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Médiatudatosságra nevelés

Célunk, hogy a tanulók értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, ismerkedjenek meg a média működésével, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális érintkezés megkülönböztetett módjával, valamint a médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás számos összetevője tanítható. Minden nevelő feladata, hogy felkeltse az érdeklődést a különböző szaktárgyi témák iránt, útbaigazítást adjon annak szerkezetével, hozzáféréssel, elsajátításával kapcsolatban, valamint tanítsa a gyerekeket tanulni. A tanulás

számos összetevőjét meg kell tanítani a gyerekeknek. Törekedni kell arra, hogy a tanulók fokozatosan önállóságra tegyenek szert, élményeik és tapasztalataik alapján ismerjék meg a hatékony tanulás módszereit.

Alkalmazzunk egyénre szabott módszereket, részesítsük előnyben a csoportmunkát, a kooperatív munkát, fejlesszük a gondolkodási kultúrát, alakítsuk ki a tanulóknál az önművelődés igényét. A tanulás fontos színtere az iskola, de sok lehetőség van az iskolán kívüli tanulásra is. Szükség esetén a tanítás-tanulási folyamatba vonjunk be külső szakértőt. Fontos feladat a kritikai gondolkodás megerősítése, a konfliktusok kezelése, az életminőség javítása, az életvitel arányainak megtartása, az értelmi, érzelmi egyensúly megteremtése, a teljesebb élet megszervezése.

1.3. Alkalmazott eljárások, módszerek

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

- Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	- követelés - gyakoroltatás - segítségadás - ellenőrzés - ösztönzés	- a tanulói közösség tevékenységének megszervezése - közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása - hagyományok kialakítása - követelés - ellenőrzés - ösztönzés
Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	- elbeszélés - tények és jelenségek bemutatása - műalkotások bemutatása - a nevelő személyes példamutatása	- a nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében - a követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	- magyarázat, beszélgetés - a tanulók önálló elemző munkája	- felvilágosítás a betartandó magatartási normákról - vita

2 . A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk pedagógiai programja a NAT-ban leírt értékekre, valamint a helyi sajátosságokból adódó hagyományokra és szükségletekre épül.

Az alapozó iskola kiemelt célja az intézményi nevelés rendszerének megteremtése. A célok körvonalazzák a nevelők és tanulók tennivalóit. Az alapozó iskola a személyiség fejlődésének – az óvodában megindított – folyamataira, a tanulók tapasztalataira, s a sokrétű hatásrendszer megalapozására irányulnak. A célok elérését elsőtől a nyolcadik évfolyam végéig az életkori sajátosságoknak megfelelően, a fokozatosság elvének megtartásával, ugyanakkor kerek egésznek alkotva valósítjuk meg. Célunk, hogy olyan tanulók hagyják el iskolánkat, akik érettek a középiskola elvárásainak befogadására.

Pedagógiai céljaink azt szolgálják, ***hogyan tanulóink***

- a különböző szintű adottságaikkal,
- az eltérő mértékű fejlődésükkel,
- az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal,
- egyéb (érdeklődési körüket érintő) tevékenységükkel,
- szervezett ismeretközvetítéssel,
- spontán tapasztalataikkal összhangban

minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

A tananyag feldolgozása, összefüggéseinek feltárása megalapozza a tanulók:

- műveltségét, világszemléletük, világképük formálódását,
- társas kapcsolatát,
- eligazodásukat saját testükön, lelki világukban,
- tájékozódásukat szűkebb és tágabb környezetükben.

A helyi tanterveket is magában foglaló pedagógiai programunk összeállításánál elsődleges szempontnak tartottuk a tanulók képességeinek fejlődéséhez szükséges ***olyan követelmények meghatározását, amelyek ösztönzik a személyiségfejlesztő oktatást.***

Az iskola pedagógiai programja, nevelési, tanítási-tanulási folyamata adjon teret:

- A színes, sokoldalú
 - iskolai életnek,
 - tanulásnak,
 - játéknak,
 - munkának.
- Fejlessze
 - a tanulók önismeretét,
 - együttműködési készségüket,
 - edde akaratukat.
- Járuljon hozzá
 - életmódjuk,
 - motívumaik, szokásaik,
 - az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához.

Ezen ***célkitűzések*** alapján az alábbi konkrét ***pedagógiai feladatok*** köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket:

A tanulók erkölcsi nevelése

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása. A gyermek személyiségében rejlő magatartását meghatározó okokat megkeresése. A családból hozott pozitív hatások kiaknázása, a negatív nevelési minták, szokások ellensúlyozása. Ennek érdekében:

- élményszerű, pozitív minták felkínálása, személyes példamutatással, történelmi személyiségek, irodalmi, drámai hősök tetteinek, magatartásának átélési lehetőségeivel,
- pozitív érzelmi légkör kifejlesztése és fenntartása az osztályokban, a tantestületben, az iskolában, amelyben a pedagógusok és a tanulók is biztonságban jól érzik magukat,
- az erkölcsi érzelmek fejlesztése,
- az akarat edzése és a kitartás növelése,
- az erkölcsi meggyőződés alakítása,
- tudatos tevékenység és gyakorlat által a jó szokások kialakítása és a rossz szokások leküzdése.

A tanulók értelmi nevelése

Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. Olyan tulajdonságok fejlesztése, amelyek birtokában önálló, felelősségteljes döntést tud hozni (helyes társadalmi mérték vállalása, amely megóv a felszínes egyoldalú fogyasztói magatartástól). A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása. Kommunikációs készség kialakítása, megfelelő technikák elsajátítása. Konfliktuskezelési technikák megismertetése, gyakorlottabban történő alkalmazása az alábbiak szerint:

- a megismerési vágy fejlesztése,
 - tapasztalati és értelmező tanulás elsajátíttatása,
 - a játékszeretet és az alkotásvágy fejlesztése,
 - a tanulási teljesítményvágy optimalizálása,
 - a tanulás gyakorlati értékének hangsúlyozása,
 - a továbbtanulási szándék, mint tanulási motívum,
 - az önfejlesztési igény kialakítása,
 - megfigyelőképesség fejlesztése,
 - kommunikációs képességek fejlesztése,
 - önálló ismeretszerzésre nevelés,
 - a tanultak alkalmazására nevelés,
 - problémamegoldás, önellenőrzés,
 - a tapasztalatok és ismeretek gyakorlatban történő alkalmazása,
 - reális énkép kialakítása.

A tanulók egészséges és kulturált életmódra nevelése

Feladat: A tanulóknak tudatosuljanak az egészséges életmód ismérvei, törekedjenek a kulturált viselkedésre, a környezet védelmére. Kerüljék az egészségkárosító anyagok használatát. Így kiemelt feladataink:

- az egészséges életmód ismérveinek megismertetése a tanulókkal,
 - önellátó képesség fejlesztése,
 - az önkifejezés képességének fejlesztése,
 - a lelki egészség fogalma, ismérvei, ezek megjelenése a gyakorlatban.

A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése

Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása. A műveltség, ismeretek, erkölcsi, esztétikai gondolatok átadása pozitív példaadással. Így:

- pozitív példákkal, személyes példamutatással a tanulók érzelmvilágának gazdagítása,
- egymás megértésére, megbecsülésére nevelés,
- a másság elfogadása,
- pozitív érzelmi légkör kifejlesztése.

A tanulók akarat nevelése

Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése az alábbiak szerint:

- motiváltság, akarat tulajdonságok vizsgálata,
- a reális önértékelés, önbecsülés képességeinek kialakítása, önbizalom építése,
- az „odaadó” és a „befogadó” személyiség felismerése (az elzárkózó megreked az egyéni fejlődésben),
- a kitartás fejlesztése,
- a céltudatosság és elkötelezettség kialakítása a tanulóknál,
- önálló ismeretszerzési vágy felébresztése.

A tanulók nemzeti nevelése

Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése:

- a hazaszeretet érzésének felébresztése,
- városunk, szűkebb pátriánk nevezetességeinek ismerete, a hagyományok ápolása,
- honismereti szakkör működésének biztosítása.

A tanulók állampolgári nevelése

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Ezen belül:

- érdekvédelem, értékek védelme, gyarapítása
- történelmi példákkal állampolgári viselkedésminták nyújtása,
- igény kialakítása a közösségi tevékenységre,
- igény kialakítása az iskolai és a helyi közéletben való részvételre
- váljon tudatossá a tanulói jogok, kötelességek, véleménynyilvánítási formák használata.

A tanulók munkára nevelése

Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása. Kiemelt feladataink:

- az egyes tanulók adottságainak, képességeinek megfelelően hibátlan, lelkiismeretes, pontos tanulmányi munkára való szoktatás,
- a tanórákon végzett rendszeres, aktív, kitartó munka eredményének fontossága,
- az egyéni otthoni rendszeres felkészülésre való biztatás, illetve az eredményének értékelése,

- az eredményes tanulás feltételeinek, a helyes időbeosztásnak a megismertetése, a könnyebb, illetve nehezebb tanulmányi munka elvégzésének ésszerű sorrendje,
- annak megláttatása, hogy a tanulás a későbbi tudatos és célszerű emberi tevékenységre készít fel, illetve a későbbi életminőség alapját teremti meg,
- egymás munkájának reális értékelésére nevelés,
- a tipikus hibák feltárása és leküzdésének lehetőségei a tanulmányi munka terén,
- az elméleti ismeretek fontosságának bizonyítása a tanulókat érdeklő foglalkozásokban, szakmákban,
- a fizikai és szellemi munka fontosságának tudatosítása,
- a megváltozott munkakörülmények megismertetése (különböző foglalkozások kapcsán) a pályaválasztás előtt,
- a család ésszerű munkamegosztásának ismertetése, beszélgetés az otthoni alkalomszerű és rendszeres egyéni feladatokról,
- tanulmányi versenyekre való tervszerű felkészülés, felkészítés,
- az osztálytermek rendjének megőrzése.

A tanulók testi nevelése

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészségvédelem fontosságának tudatosítása. Sportos életszemlélet kialakítása. Ezekben belül:

- életigenlő, az egészséget saját értékrendjükben kiemelt helyen kezelő személyiségek kialakítása,
- a testnevelés és sport egészségügyi prevenciók értékeinek felismertetése,
- igény kialakítása a rendszeres fizikai aktivitásra (túrák, sportkörök),
- kondicionális és koordinációs képességek, illetve mozgásos cselekvésbiztonság kialakítása, fejlesztése,
- testtartási rendellenességek megelőzése – ennek érdekében az iskolaorvos (megállapodás alapján) az első osztályba lépő gyerekeket felméri, s követő méréseket végez,
- igény az önkarbantartásra,
- társaik teljesítményének megbecsülése,
- keringési, mozgató, és légzési rendszerük fejlesztése.

A tanulók esztétikai nevelése

Feladat: Az esztétikum felismerése, megbecsülése, megóvása, létrehozása érdekében a mindennapi valóság és a művészi alkotások esztétikai megismeréséhez, érzelmi átéléséhez, értékeléséhez szükséges ismeretek, képességek és igény formálása. Találkozás az emberiség kulturális kincseivel, az egyetemes tudomány és művészet világával, amely megerősíti az iskolai és iskolán kívüli tudásszerzés erőfeszítéseit (szakórák). Ennek érdekében:

- az esztétikum (a szép, tragikus, fenséges, stb.) felismertetése a valóságban és a művészetben,
- az életmód és a magatartás esztétikumának tudatosítása,
- az esztétikum tudatos elemzése készségének kialakítása,
- az érzékszervek és speciális művészeti érzékek fejlesztése,
- a művészeti alkotás és újraalkotás képességének megalapozása,
- a népművészeti alkotások megismertetése, megbecsülése,
- a természet szépségeinek észrevételése, megóvása,
- a tárgyi környezet esztétikus rendjének megteremtése, megóvása.

A feladatok megvalósulásának színterei

- *a kötelező és választható tanórák*
- *tanórán kívüli iskolai tevékenységek:* szakkörök, énekkar, művészeti csoportok, sportkörök, ünnepségek
- *iskolai szabadidős tevékenységek:* klubdélután, mozi- és színházlátogatás, kirándulás, versenyek, osztályprogramok, Gyarmati-nap, diákönkormányzat által szervezett rendezvények
- *iskolán kívüli tevékenységek:* kapcsolattartás a város múzeumaival, művelődési házaival, középiskolaival

Módszerek

- személyes fejlődést segítő beszélgetés
- megfigyelés
- fejlesztő interjú
- irodalmi, illetve filmélményekhez köthető önismerettel kapcsolatos elemzések, beszélgetések
- témához kapcsolódó művészeti alkotások elemzése
- önvizsgálati fogalmazások íratása
- társ- és társismereti tréningek
- meghívott előadók (rendőr, orvos, lelkes) igénybevétele
- tesztlapos összefoglalás
- élménybeszámolók, ötletbörze
- diákönkormányzati fórumok
- egészségnevelésnél speciális módszerek a légúti beteg tanulók prevenciójára és utógondozására: jóga, barlangkúra, sóbarlang

3. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az egészséges életmódra nevelés célja a tanulók személyes részvételén keresztül az attitűd és szemlélet formálása, a család és a közösség értékeinek megőrzése az egészséges életmód kialakítása érdekében.

A biztonság kialakítása, megteremtése, testük és érzéseik védelme a veszélytől. A személyi higiéné kialakítása. Ráébreszteni a tanulókat arra, hogy a test tisztántartása különös figyelmet igényel.

A gyermekkorban kialakult tartási hibák kiküszöbölése és a mozgás közötti összefüggés kihangsúlyozása. A serdülőkori változások biológiai aspektusai mellett bemutatni a szexualitás érzelmi és társadalmi változásait is.

A párválasztásban rendkívül nagy szerepe van az önismeretnek, de nagy jelentősége van a barátságnak is. Minden tartós kapcsolatnak szükséges feltétele a baráti kapcsolat tartalmi jegyeinek megléte. El kell sajátítania olyan készségeket, melyek révén újraépítheti és karbantarthatja széttöredező kapcsolatait.

A környezeti ártalmakra vonatkozó ismereteken túl hangsúlyt kell fektetni a felelősség és környezethez való viszony kérdésére. Témáról témára haladva az egészségre koncentrááló szemléletmódtól a tanulók eljutnak az egészség holisztikus értelmezéséig, és egyre inkább bevonják az egészségvédelembe barátaikat, családjukat, a tágabb és szűkebb környezetet.

3.1. Az egészségnevelés célja

- Iskolánk oktató-nevelő munkájában kiemelt szerepet szánunk az egészséges életmód alapvető ismereteinek elsajátítására, az egészség megőrzésére, az életkornak megfelelő életvitel tervezésére, alakítására. Törekszünk tanulóink mozgásigényének kielégítésére, mozgás-kultúrájuk fejlesztésére. Testnevelés órákon a gyermekek szívesen, aktívan vegyenek részt, általános kondíciójuk életkoroknak megfelelően, optimálisan fejlődjön. Ismerjék tanulóink a drog, alkohol, dohányzás veszélyeit, egészségre gyakorolt káros hatásait.
- Fontos a tanulók mentálhigiénés fejlődése. Ennek érdekében célunk, hogy a tanulók személyisége harmonikusan fejlődjön, ismerjék az egészséges életvezetés lehetőségeit, ismerjék meg az ember és környezete egymásra gyakorolt hatásait, érzelmi életük legyen kiegyensúlyozott.

3.2. Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Az egészségnevelés általános feladatai

- testnevelési, sportolási lehetőségek nyújtása.
- kedvező mentálhigiénés légkör kialakítása,
- esztétikus környezet megteremtése,
- érzelmi kultúra fejlesztése,
- szabadidős programok szervezése,
- természettudományos ismeretek adása,

Az egészségnevelési program megvalósításának személyi feltételei

A program pedagógiai összefogásra hív fel. Valamennyi nevelőnek és szaktanárnak be kell építenie azt a nevelési-oktatási programba.

Belső segítő kapcsolatok

- iskolavezetés
- egészségnevelési munkaközösség
- pszichológus
- DÖK
- fejlesztő pedagógus

Külső segítő kapcsolatok

- szülők
- iskolaorvos
- védőnő
- ÁNTSZ
- Gyermekjóléti Szolgálat
- a rendőrség ifjúságvédelmi csoportja

3.3. Az egészségnevelési program összetevői

Felvilágosító munka a tanórákon és a tanítási órán kívüli időben

- közösségi nevelés óra
- a szaktárgyak keretén belül témakörökhöz kapcsolódva
- családok bevonása
- előadók meghívása (pl. természetgyógyász, dietetikus stb.)
- szülők-nevelők fóruma
- mozgáskultúra
- szakkörök

Egészséges iskolai környezet kialakítása

- párologtató edények, gyógynövények, illóolajok alkalmazása a légúti, allergiás megbetegedések megelőzése érdekében
- a fűtési szezon megkezdésétől az edények folyamatos feltöltése
- a tantermek tisztasága, szellőztetése, növények portalanítása
- természetvédelem, környezetvédelem
- kedvező mentálhigiénés légkör /tanítási órákon, napköziben, szabadidőben/
- akadálymentesítés az arra rászorulóknak

A gyermekek felmérése és ellenőrzése (egészségi állapot, életmód)

- fizikai állapot, teljesítőképesség mérése testnevelés órákon

3.4. Az iskolai egészségnevelési tevékenység kiemelt, konkrét feladatai

- A tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat.
- A tanulók életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel a következő területeken:

- Testi nevelés

- Higiénés nevelés
 - személyi higiénia
 - ember és környezet egymásra hatása
- Megelőzésre nevelés
 - védőoltások jelentősége
- Kondicionálás, testnevelés
 - rendszeres testedzés
 - általános kondíció optimalizálása, a fizikai terhelhetőség
 - tartásjavító torna
 - versenysport
- Balesetek megelőzése
 - mindennapos közlekedés során
 - kirándulások alkalmával
 - otthoni lakókörnyezetben (pl. kisállatok tartása)

- Táplálkozás
 - egészséges egyensúly
 - alternatív táplálkozások /(vegetarianizmus, nemzetiségi, vallási stb. szokások)
 - fogyókúra és annak veszélyei (anorexia, meddőség, stb.)
- **Lelki (mentálhigiénés) fejlődés**
- Harmonikus személyiségfejlődés
 - önismeretre nevelés
 - érzelmi nevelés
- Egészséges életvezetés
- Szenvedélybetegségek
 - a dohányzás, gyógyszer-, alkohol- és kábítószer-fogyasztás egészségre gyakorolt káros hatásai
 - döntéshozási képesség fejlesztése
 - a devianciák megelőzése /pl. abúzus/
- Emberi kapcsolatok
 - kortárs és generációk közötti viszonyok
- Környezetvédelem
- Megvalósítási technikák elsajátítása
 - **Szociális – közösségi fejlődés**
 - Kommunikációs nevelés
 - Családi életre nevelés
 - szexuális ismeretek, betegségek és ezek következményei
 - különböző generációk együttélése
 - Az iskolai élet kapcsolatai, a munkahely pszichológiája
 - szerepfeszültségek felismerése, feloldása
 - izoláció megelőzése
 - önmagunk megvalósítása, érdekérvényesítés

Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják

A tanítási órákba beépített tevékenységek

Téma	Foglalkoztatott tanulók	Helye	Idő
Tartásjavító torna, testedzés (gerinc és lúdtalp prevenció)	1-8. oszt.	Testnevelés órák	Hetente 3-5x
Biztonságos közlekedés, baleset-megelőzés	1-8. oszt.	Utca, környezet-ismeret óra	Folyamatos
Táplálkozási kultúra, személyi higiénia	1-8. oszt.	Tantermek, környezetismeret óra	Folyamatos
Lelki egészségtan: életvezetési ismeretek és készségek	1-8. oszt.	Közösségi nevelés órák	Hetente 1x
Drogprevenció, szenvedélybetegségek	1-8. oszt.	Közösségi nevelés órák	Évi 5 alkalom

Tanórán kívüli tevékenységek

Téma	Foglalkoztatott tanulók	Helye	Idő
Sportversenyek	1-8. oszt.	Iskola	Félévente
Kirándulás, túra	1-8. oszt.	Bükk hg.	Évszakonként
Egészségnevelési programok	1-8. oszt.	Iskola	Félévente
Környezetvédelem/fenntarthatóság	1-8. oszt.	Iskola és kör- nyéke	Havonta
Állóképesség fokozása (kocogás, séta)	1-8. oszt.	Napközi	Naponta
Hátrányos helyzetű tanulók segítése	1-8. oszt.	Iskola	Folyamatos

4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

„A közösség olyan emberi együttélés, amelyet a közösségi érdek, közös cél, közös értékrend és a tudat tart össze.”
(Hankiss Elemér)

A közösségfejlesztés alapelvei

Az iskola a gyermekközösség, a tanulóközösség kialakítása, fejlesztése során a szülők közösségével együttműködve végzi nevelő-oktató munkáját. A közösség lényege az, hogy az egyén teljes életet éljen benne. A közösség az egyén számára különböző szokások, értékek, magatartásszabályok, viselkedésminták szövevénye, amelyhez az egyén akaratlanul és észrevétlenül alkalmazkodik. A személyiség számára előnyös, ha minél nagyobb és minél több rétegű az embert körülvevő közösségek hálóját, és minél intenzívebbek a kommunikációs kapcsolatok és az érzelmi viszonylatok.

A közösségi érzés legelemibb része a védettség keresése. A gyermek keresi az erősebb fél, a szülők, felnőttek – pedagógusok – védelmét. Tapasztalja azt is, hogy a védettség állapotát meg kell osztani másokkal is. Ha az iskolai közösségben biztonságban érzi magát, a beilleszkedés megrázkódtatások nélkül zajlik le. Ennek érdekében a leendő elsősökkel még óvodás korukban felvesszük a kapcsolatot (iskola előkészítő foglalkozások, bemutatóórák, iskolanyitogató), valamint törekszünk arra, hogy az egy óvodából érkező gyerekek egy osztályba kerüljenek.

A közösség alakulása szempontjából fontos a siker örömeinek átélése. A gyermek akkor tud igazán örülni, ha mások is tanúi a teljesítményének, illetve később a mások sikereit is sajátjának érzi a közösségen belül.

A gyermekek a közösségen belül mind több és több társukkal kerülnek érzelmi hatásokon alapuló kapcsolatba. A közös munka, a közös erőfeszítések átélése során kialakul a közösségi siker és közösségi kudarcok átélésének képessége, mélyül az összetartozás érzése, egymás megbecsülése, a felelősségérzet. Segítsünk olyan feladatokat találni, amelyeket valamennyien együtt tudnak végezni.

Célok

A legfontosabb cél egy osztályközösség tagjaiból olyan valódi közösséget formálni, amely képes a közös cél érdekében a közös értékrend elfogadására és az iskola szervezett keretein belül, tanórán és tanórán kívül ennek megfelelően viselkedni, munkálkodni. Az osztályközösségen belül fontos cél az egyenlő bánásmód elvének, az esélyegyenlőség biztosításának megtartása. Ehhez fontos:

- az emberi kapcsolatok erősítése,
- a család, mint a legfontosabb erőforrás szerepének tudatosítása,
- a társas kapcsolatok kialakításának segítése az osztályban,
- a kortárscsoport befolyásoló szerepének tisztázása, hangsúlyozása,
- az iskola demokratikus működésének biztosítása,
- a demokrácia értéként való elfogadása,
- az emberek személyiségi jogainak tisztelete,
- fejlődjön ki a civil társadalom életében való részvétel igénye
- az európai identitástudat kialakítása.

Feladatok

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása
- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében
- Az önkormányzás képességének kialakítása
- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése
- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása
 - a tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz
 - ki kell alakítani a közösségekben, hogy tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréseért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják
 - az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása
 - tiszteljék társaikat, törődjenek egymással, segítsük a másság elfogadását
 - a „mi-tudat” élményének megteremtése, erősítése
 - az emberek egyenjogúságának elismerése; a faji, vallási, etnikai különbségek elfogadása, előítéletektől mentes szemlélet kialakítása,
 - a különböző kultúrák megismerése és elfogadása iránti igény felkeltése (külföldi kapcsolatok, az európai hagyományok, európai örökségek megismertetése),
 - semmilyen céllal nem alakulhat olyan közösség(csoport, osztály, tagozat), amely megsérti az egyenlő bánásmód elvét.

Hagyományok ápolása az alábbi programokon való részvétellel:

- farsang,
- gyermeknap,
- sport- és tanulmányi versenyek,
- évnyitó,
- karácsonyi ünnepi műsor
- ünnepélyes tanévzáró iskolagyűlés
- Halloween-parti, Mikulás ünnepség
- iskolai ünnepély március 15-én és október 23-án
- ballagás
- Gyarmati Kiválóságainak Napja

A közösségfejlesztés módszerei

- beszélgetés, szituációs játékok, drámajátékok, önismereti játékok
- közösségfejlesztő tréningek
- szociometriai felmérések
- élménybeszámolók, vitaindító előadások
- közös célokért együtt végzett munkafolyamat (pl. osztálykirándulás)
- videofilmek megtekintése, elemzése
- beszámolók, önálló témafeldolgozás
- külföldi partnerkapcsolatok kialakítása, ápolása
- aktív részvétel az iskola közösségi fórumain

4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

- a tanulás támogatása:
- kölcsönös segítségnyújtással,
- közösségi ellenőrzéssel,
- tanulmányi és munkaerőköls erősítésével
- a tanulók kezdeményezéseinek segítése
- a közvetlen tapasztalatszerzés segítése
- a közösségi cselekvések kialakításának segítése, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával: bírálat, önbírálat)
- a tanulók önállóságának, öntevékenységének, önigazító képességének fejlesztése
- a folyamatosság biztosítása: a már elért eredmények továbbfejlesztése, a következő évfolyamokon a már elért eredményekre való építés
- olyan nevelőkollektíva kialakítása, mely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni és tevékenységüket koordinálni tudja
- különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciálás, egyéni munka, kísérlet, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése

4.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

- a tanulók önellenőrzésre, egymás segítésére, ellenőrzésére nevelése
- annak biztosítása, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését
- a társas együttélés alapvető szabályainak megismertetése, ezek elengedhetetlenek a közösségben való harmonikus kapcsolatokhoz
- sokoldalú és változatos foglalkozások, osztályprogramok szervezése, ezek hozzájárulnak a közösségi magatartás erősítéséhez
- a séták, kirándulások során a közös mi élmények közösségépítő érzésének elmélyítése

4.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

- olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak és megvalósítják az egyéni bánásmód elvét,
- a kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése,
- a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése,
- olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban, és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség,
- a közösség iránti felelősségérzet (felelősségtudat) kialakítása, fejlesztése,
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése,
- olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

4.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

- jó kapcsolat kiépítése az adott korosztállyal, szüleikkel valamint a tevékenységet segítő külső szakemberekkel,
- olyan közösségek létrehozása, amelyek nemcsak befogadják, hanem tevékenységük által elérhetővé teszik kulturális örökségünket,
- a csoporton belüli kapcsolatok erősítése,

- a közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése,
- a tevékenységformákat hasssa át a kölcsönösség, az aktivitásra építés,
- olyan erős értelmi-érzelmi felhívó erővel bíró témák, tevékenységek kijelölése, amely során felfedezhetik a tanulók önmagukban a másik iránti érdeklődés, részvét, megértés, türelem, szándékát és képességét, erősítve ezzel a közösséghez való kötődést,
- olyan csoportok kialakításának segítése, amelyek az emberi kapcsolatok pozitív irányú elmélyítése mellett hatnak az egész személyiség fejlesztésére, valamint hatással vannak a pozitív töltésű életmód kialakítására

4.5. Az Iskolai Szülői Szervezet közösségfejlesztő feladatai

- a közösség fejlesztésében, megszervezésében, működtetésében betöltött szerepének belátása,
- az iskolai tervek, célok megismerése és az ezekkel való azonosulás,
- személyes példamutatás, aktív részvétel és érdeklődés az iskolai rendezvények iránt.

Szülői részvétel területei:

- szülői értekezletek,
- fogadóórák,
- nyílt napok,
- családi sportnapok
- tanulmányi kirándulások,
- bemutató órák
- Szülők Fóruma

Szülői felajánlások:

- papírgyűjtés,
- alapítvány támogatása,
- tárgyi felajánlások,

5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. *A pedagógusok legfontosabb feladatait az alábbiakban határozzuk meg.*

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- Közösségi nevelés, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,

- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: Kréta napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
- Közlekedésbiztonsági és balesetvédelmi oktatást tart a tanév elején és tanítási szünetek előtt. A közlekedési ismeretekkel kapcsolatos tananyagok oktatására közösségi nevelési órákon, az iskolaotthonos foglalkozásokon, valamint az általa tanított tantárgyakhoz kapcsolódóan tantárgyi koncentrációban végzi. m

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

„Egy nemzet nagyságát az határozza meg,
hogy mennyi lángelmét – génuszt – termelt
ki, és milyen tiszteletben részesítette őket.”
(Emerson)

6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Célok

Minden tanuló értelmi és fizikai képességeit a lehető legnagyobb mértékben fejleszteni kell. Tevékenységüket kezdettől fogva motiválni kell, hogy a célokat, feladatokat magukénak érezzék. A pedagógusnak a tehetség felismerése érdekében szükséges a tanuló számára kiválasztani azt a művelődési területet, tevékenységet, módszert, amely a tanuló körülményeinek, fejlettségi szintjének, érdeklődésének a leginkább megfelel.

Fontos a tehetséges gyerek szociális környezetének figyelembe vétele, az egymás kölcsönös elfogadása és alkalmazkodás. Ösztönözni kell a tehetséges tanulókat, de óvakodni kell a túlzott ösztönzéstől és a túlköveteléstől.

Az oktatás és nevelés során olyan stratégiát kell kialakítani, amely révén a tehetséges tanulók képesek lesznek kreatívan, önállóan, a maguk megalégedésére keresni az ismereteket.

Feladatok

A tehetséges tanulókkal való foglalkozás során a differenciálás módszerét alkalmazzuk. A képességfejlesztés és tudásgyarapítás együttes feladata sok-sok munkával érhető el egyéni, vagy kiscsoportos foglalkozásokon. A tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon túl biztosítanunk kell a tehetséges tanulók pályázaton való részvételét, versenyeztetését, versenyekre történő felkészítését mind a sport, mind a kulturális, művészeti és tanulmányi területeken.

A tehetséggondozás nagyon sokrétű, sokszínű munka, amelynek igazi eredménye csak később érik be. Kiemelt feladatunk, hogy a tanulók megtalálják azt az életcélt, amelyben sikeresek lesznek. Ezért fejlesztenünk kell a diákok komplex gondolkodását, kritikai értékelését, kreativitását, a problémafeltárás-keresés megtanulását, az önmegismerést, önfejlesztést.

A tehetséggondozó program megvalósításának szinterei

Tanórai keret

- valamennyi tanórán differenciált foglalkoztatás
- egyéni feladatok biztosítása
- tehetséges tanulók felkészítése kiselőadások, beszámolók tartására
- osztálybontás az emelt szintű tantárgyak esetében

A sportiskolai alapképzés részét képező kötelező alapozó sportfoglalkozások

- heti 2 óra úszás
- heti 2 óra labdás alapozó foglalkozás
- heti 1 óra küzdősport alapozó foglalkozás

Az úszás, a labdás és a küzdősport alapozó foglalkozást 1-4. évfolyamon végzik a tanulók, és az átmeneti időszakban azok a tanulók, akik 5. évfolyamon léptek be a sportprogramba, az 5. évfolyam során.

Idegen nyelv oktatása

- 1. osztály 2. félévétől angol nyelv oktatása
- emelt szintű nyelvi csoportok bontása

Az alapképzést kiegészítő választható foglalkozások

- Felkészítés tanulmányi, sport és egyéb versenyekre.
- Könyvtárhasználat
- Szakkörök
- Sportfoglalkozások
- Irodalmi színpad
- Énekkar
- Differenciált képességfejlesztő foglalkozások
- Felvételi előkészítő

Tehetségek elismerése

- versenyeredmények közzététele, díjazása
- alkotómunkák kiállítása
- továbbtanulás esetén a középiskola tájékoztatása
- rendezvényeken való szerepeltetés

6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A tanulási kudarc kialakulásának okai:

- *szociális* (a családban gond a tanulás alapvető feltételeinek biztosítása)
- *családi* (a család elvárása, az iskola követelménye és a gyermek képessége feloldhatatlan ellentéteket eredményez)
- *egészségügyi*
- *helytelen tanulási szokások, módszerek*
- *a korai szakaszban (óvoda, alsó tagozat) fel nem fedezett problémák*
- *az egyenlő bánásmód megsértése*

Célok

Hogy megismerjük a tanulók személyiségét, meg kell vizsgálnunk az alábbiakat:

- a tanuló életviszonyai (családi, anyagi körülmények; iskolán kívüli környezet; baráti kör; társadalmi kapcsolatok)
- a testi fejlődés jellemzői
- a tanuló pszichikus fejlődése
 - intellektuális tevékenység
 - emocionális elem
 - akarati szféra
- a tanuló viszonyát a közösséghez
 - otthoni környezetéhez
 - szüleihez
 - felnőttekhez
 - tanuláshoz
 - művelődéshez
 - életcélhoz

munkához
társadalmi valóságához

Feladatok

- a kudarc okainak felderítése
- a család, a szülők meggyőzése, a nevelőmunkába történő bevonása,
- a középiskoláktól bekérjük végzett tanulóink eredményeit,
- a végzett tanulók visszajelzései alapján elemzéseket végzünk

Eszközök, módszerek

- rendszeres találkozás
- beszélgetés
- kérdőíves felmérés
- felzárkóztató foglalkozásokon való részvétel biztosítása

Iskolánk által biztosított lehetőségek

- Az SNI-s tanulók számára egyéni, vagy kiscsoportos fejlesztő foglalkozások biztosítása
- egyéni bánásmód alkalmazása
- a tanulás tanítása, tanulási módok, szokások, technikák elsajátíttatása
Nevelési Tanácsadó, vagy más szakemberek segítségével
- felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások, szakkörök szervezése
alkalomszerűen (hosszabb hiányzás esetén tananyagtól függően)
- a napközi otthon, tanulószoba igénybevétele
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- továbbtanulás irányítása, segítése
- iskolapszichológus segítségének igénybevétele

6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése**Feladatok**

- a tünetek, megnyilatkozási formák gondos áttanulmányozása (mikor, milyen feltételek között, milyen formában tapasztalható a magatartási probléma)
- az okok keresése
- tervkészítés, amelyben konkretizáljuk a teendőket
- gyermekkel történő személyes beszélgetések
- kapcsolatfelvétel szülőkkel
- a gyermek irányítása speciális szakfeladatokat ellátó intézményekbe, ill. személyekhez (nevelési tanácsadó, pszichológus, logopédus, gyógypedagógus, szakértői bizottság, gyermekvédelmi felelős, családgondozó, gyermek ideggondozó, stb.)

Az iskola lehetőségei a beilleszkedési, magatartási zavarok kialakulásának csökkentésére

- hiteles, őszinte kommunikáció és következetes nevelés, személyes kapcsolat
 - a tanuló sikerélményhez juttatása
 - állandóság biztosítása (lehetőség szerint kevés tanárváltás)
 - pozitív magatartásformák kialakítása, gyakoroltatása

- kommunikatív képesség fejlesztése
 - o az empátiás és metakommunikatív képesség fejlesztése
 - o képesség kialakítása a konfliktushelyzetek kezelésére, megoldására
 - o a közösségi és egyéni értékrend meghatározásának kialakítása
 - o egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
 - o egyéni foglalkozás, elbeszélgetés
 - o napközi otthon
 - o felzárkóztató foglalkozások
 - o családlátogatások (szülők és családok nevelési gondjainak enyhítése)

A Nevelési Tanácsadó és a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság javaslata alapján az alábbi lehetőségek segítik a beilleszkedési és magatartási zavarok enyhítését

- o a tanuló mentesítése egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből, az értékelés és minősítés alól,
- o mentesítés esetén egyéni foglalkoztatás biztosítása,
- o egyéni továbbhaladás,
- o felkészítés az iskolai életbe való beilleszkedésre (amennyiben az első évfolyam tantervi követelményeit nem teljesíti a tanuló, azt előkészítő jellegűnek kell tekinteni)
- o egyéni munkarend szerinti tanulói jogviszony létesítése
- o kislétszámú tanulócsoportok szervezése (amennyiben erre a tantárgyfelosztás lehetőséget biztosít)
- o a sajátos nevelési igényű tanulók nevelésénél, oktatásánál, osztályba sorolásánál is figyelembe vesszük az egyenlő bánásmód elvének megvalósulását.

6.4. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

A gyermekvédelem egy sokrétű, összetett komplex tevékenység, amelyben különösen érvényesül az egyenlő bánásmód elve. Munkánkat az érvényben lévő törvények, rendeletek, valamint a helyi sajátosságok határozzák meg.

Az ifjúságvédelmi munka minden pedagógus kiemelt feladata. Egy pedagógus azonban megbízottként koordinálja a pedagógusok ifjúságvédelmi munkáját. Az ifjúságvédelmi munka egyik legfontosabb eleme a **tanulói esélyegyenlőség** megvalósulásának folyamatos figyelemmel kísérése. Ez a tevékenység minden pedagógusnak egyik fő feladata, akik napi munkájuk során kapcsolatba kerülnek a gyermekekkel.

Célok

Az iskolai gondozás célja, hogy a gyermek nevelését az iskolában és az iskolán kívül is kedvezően befolyásolja, feltárja az okokat, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények kialakulását megelőzze.

Feladatok

Minden ártalmas folyamat kezelésében a célszerű tevékenység 3 egymást kiegészítő szakaszra tagolódik.

1. Károsodás megelőzését szolgáló (preventív) tevékenység
2. Gondozás, a már bekövetkezett károsodások és további hatások megszüntetése, enyhítése.
3. Az elért sikerek tartósítására (utógondozás)

A prevenciós szempontok minden életkorban azonosak:

Elhárítani (enyhíteni) a családi szocializáció útjában álló akadályokat.

Elősegíteni a gyermek pozitív ideálképzését és beilleszkedését kortársi közösségbe.

Előkészíteni a további pozitív nevelői hatások befogadását, korrigálni a korábbi nevelési hibákat.

A mentálhigiénés prevenciós munka célkitűzései, hogy segítse a gyermekeket, életkori sajátosságaiknak megfelelően abban, hogy

- megismerjék önmagukat és társaikat, megtanulják a csoportmunka és csoportszerveződés alapjait,
- jól tájékozódjanak a környezetükben,
- megbizonyosodjanak az egészséges és biztonságos élet értékeiről,
- jártasságot szerezzenek a veszélyhelyzetek felismerésében,
- felfedezzék önmaguk megvédésének lehetőségeit és felelősségét.

Az eredményesség érdekében meghívunk egy-egy téma szakemberét Közösségi nevelés órára, illetve szülői értekezletre.

Módszerek és eszközök

- napközi otthoni elhelyezés
- játékdélutánok
- kirándulások
- kulturális programok
- különféle közösségekhez kapcsolódás

Szociális segítség:

- étkeztetés
- tankönyv támogatás

Együttműködés külső segítőkkel:

A veszélyeztetettség feltárása, megszüntetése és a megelőzés együttes, összehangolt tevékenység. Ezért az iskola együttműködik a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó intézményekkel, személyekkel, a területileg illetékes szervezetekkel és hatóságokkal:

családsegítő és gyermekjóléti szolgálatok:

Miskolci Egyesített Szociális, Egészségügyi és Gyermekvédelmi Intézmény-
Módszertani Központ

nevelési tanácsadóval:

Miskolci Nevelési, Logopédiai Pályaválasztási Tanácsadó és Pedagógiai Intézet

kormányhivatallal:

Borsod-Abaúj –Zemplén Vármegyei Kormányhivatal
Miskolci Járási Hivatal
Járási Gyámhivatal

polgármesteri hivatallal:

Miskolc Vármegyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal

Humán Főosztály
Egészségügyi és Szociális Osztály

rendőrséggel:

Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Rendőr-főkapitányság
Bűnmegelőzési osztály
Miskolc Városi Rendőrkapitányság
Bűnügyi Osztály
Ifjúságvédelmi és Bűnmegelőzési Alosztály

**gyermekorvossal, iskolaorvossal,
a gyermekvédelemben részt vevő társadalmi szervezetekkel.**

7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:

- a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
- tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;
- sportélet;
- túrák, kirándulások szervezése;
- kulturális, szabadidős programok szervezése;
- a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolarádió, iskolai honlap).

Ezekben a kérdésekben a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgató kikéri..

A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője (elnöke) vagy a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli. Az iskola vezetőségének (az igazgatói tanácsnak) teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője.

Iskolánkban hatékonyan működik a diákönkormányzat. Segítségével a tanulók folyamatosan tájékozódhatnak az iskola életéről, az aktuális feladatokról. Évente diákközségi ülés, havonta diákönkormányzati vezetőségi ülés, kéthavonta iskolagyűlés biztosítja a folyamatos működést.

Eljárás az intézmény egészét érintő ügyekben

Az iskola 2 választott vezetőségi tagjából álló bizottság gyakorolja a diákönkormányzat számára a törvény által biztosított jogokat. Szükség szerint üléseznek, munkájukat a diákönkormányzat segítő tanárai figyelemmel kísérik.

Az ügyek jogok gyakorlásának menete:

- Az összegyűjtött véleményeket, problémákat, javaslatokat a bizottság összesíti, közös álláspontot próbál kialakítani
- A közös álláspontokat egyeztetik a székhely és tagintézmény diákönkormányzatával

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzata rögzíti:

- a választás, a választhatóság feltételeit
- a munkacsoportok összetételét
működési rendjét
feladat és hatáskörét

A diákönkormányzat tanulmányi, kulturális, egészségnevelési, ügyeleti, sport munkacsoportot működtet.

A munkacsoportok feladata, jogköre

- összegyűjti a tanulói igényeket
- egyeztet az igazgatóval, patronáló tanárokkal
- részt vesz a szervezésben
- értékeli a programok megvalósulási szintjét

Az információcsere fórumai

- programegyeztetés (év elején, szükség esetén)
- iskolagyűlés (évente 4-szer)
- munkacsoportok megbeszélései (havonta)
- diákközzgyűlés (évente)

A tanulók közszolgálati szerepei

- hulladékgyűjtés
- az iskola és környékének rendben tartása
- tanulói ügyelet
- a tisztaság ellenőrzése
- klubdelutánok, farsang szervezése
- ünnepségek előkészítése, lebonyolítása
- 1 tanítás nélküli munkanap megszervezése, lebonyolítása

A diákpanaszok kezelése, véleménynyilvánítás

Biztosítjuk

- a tanuló őszinte megnyilvánulásának lehetőségét
- a sérelem kivizsgálását
- a sérelem orvoslását

A tanuló panaszával fordulhat:

- osztályfőnökhöz
- diákönkormányzat segítő tanárához
- iskolavezetéshez

8. A szülő, a tanuló, a pedagógus, és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái**8.1. Az iskola közösségeinek együttműködése****Az igazgatóság és a nevelőtestület együttműködése**

- A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógus vezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.
- Az együttműködés fórumai:
 - o az igazgatóság ülései,
 - o az iskolavezetőség (az igazgatói tanács) ülései,
 - o a különböző értekezletek,
 - o megbeszélések.
- Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.
- Az igazgatóság az aktuális feladatokról a tanárban elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.

- Az iskolavezetőség (az igazgatói tanács) tagjai kötelesek:
 - o az iskolavezetőség (igazgatói tanács) ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
 - o az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az igazgatóság, az iskolavezetőség (az igazgatói tanács) felé.
- A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az igazgatósággal, az iskola vezetőségével (az igazgatói tanáccsal), az intézményi tanáccsal.

A szakmai munkaközösségek együttműködése

- Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.
- A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:
 - o a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
 - o iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
 - o iskolán kívüli továbbképzések,
 - o a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.
- A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség (az igazgatói tanács) ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

Az intézményi tanács és az iskola közösségeinek együttműködése

- o Az intézményi tanács az iskola közösségeivel az intézményi tanács teljes jogú tagjain és a meghívottakon keresztül tartja egymással a kapcsolatot.
- o Az intézményi tanács tagjai rendszeres időközönként – évente legalább 1 alkalommal – kötelesek tájékoztatni az általuk képviseltek az intézményi tanács tevékenységéről, valamint kötelesek az általuk képviseltek kérdéseit, véleményét, javaslatait az intézményi tanács felé továbbítani.
- o Az intézményi tanács ülésein állandó meghívottként az alábbi személyek vehetnek részt:

az iskola igazgatója és helyettesei

- o Az iskola működéséről, az iskolai munkaterv feladatairól, végrehajtásáról az iskola igazgatója rendszeresen – évente legalább 2 alkalommal – köteles tájékoztatni az intézményi tanácsot.

A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - o az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - o a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
 - o az osztályfőnökök folyamatosan a közösségi nevelés órákon.

- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, KRÉTA rendszer felületén illetve a tájékoztató füzetben keresztül írásban) tájékoztatják.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az intézményi tanáccsal.

A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

- A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.
 - a nevelők és a szülők közötti személyes kapcsolattartáson túl a rendszeres kapcsolattartás tere a KRÉTA rendszer felülete
1. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:
 - *Egyéni megbeszélések*
 - *Családlátogatás*
 - *Szülői értekezlet*
 - *Fogadó óra*
 - *Nyílt tanítási nap*
 - *Írásbeli tájékoztató*
 2. A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
 3. A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi tanácshoz, illetve az iskolaszékhez fordulhatnak.
 4. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy intézményi tanáccsal, illetve az iskolaszékekkel.
 5. A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint nevelőitől az iskolai munkatervben évenként meghatározott igazgatói, igazgatóhelyettesi fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.
 6. Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.
 7. A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola honlapján;
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola könyvtárában;
 - az iskola nevelői szobájában;
 - az iskola igazgatójánál;
 - az iskola igazgatóhelyetteseinél;

8.2. Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel

8.2.1. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

Az intézmény fenntartójával:

- Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
1055 Budapest, Nádor u. 32.
- Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Miskolci Tankerületi Központ
3527 Miskolc, Selyemrét u. 1.

Sportiskolák Országos Szövetsége
Magyar Sport Háza
1146 Budapest Istvánmezei út 1-3.

Magyar Olimpiai Bizottság
1124 Budapest Csörsz u. 49-51

A területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal:

- Miskolc Vármegyei jogú Város Önkormányzat Közgyűlése
3525 Miskolc, Városház tér 8.
- Miskolc Vármegyei jogú Város Polgármesteri Hivatal
3525 Miskolc, Városház tér 8.

Miskolc Városi Sportiskola
3515 Miskolc, Egyetem u. 2.

Sportági Szakszövetségek

Sportegyesületek

A területileg illetékes nevelési tanácsadóval:

- Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat
3527 Miskolc, Selyemrét u. 1.

A helyi oktatási intézmények vezetőivel és tantestületeivel

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.

8.2.2. Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

- Az iskolát támogató alapítványok kuratóriumaival:
„Együtt a Gyarmati Dezső Sport Általános Iskoláért” Alapítvány
- közművelődési intézményekkel
- társadalmi egyesületekkel
- gazdálkodó szervezetekkel, vállalkozásokkal
- gyermek- illetve ifjúsági szervezetekkel
- történelmi egyházakkal

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató vagy az igazgatóhelyettesek a felelősek. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az iskola éves munkaterve rögzíti.

9. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai

9.1. Alkalmassági vizsga

A köznevelési sportosztályba jelentkező tanulóknak alkalmassági vizsga alapján lehet felvételt nyerni. Az alkalmassági vizsgát az iskola testnevelés szakos pedagógusai végzik. Az osztályba csak az 50% fölötti eredményt elért tanulók kerülhetnek be. Minden tanévben az igazgató, a testnevelés munkaközösség véleményének kikérésével határozza meg a férőhelyek alapján, az adott tanévben alkalmazandó alsó ponthatárt. Az igazoltan távol maradó tanulók pótló alkalmassági vizsgára kapnak lehetőséget az eredeti vizsgát követő második héten. A második vizsgát követő 3 munkanapon belül postázzuk az értesítéseket. Ha egy tanuló év közben érkezik az iskolába, alsó tagozatos tanuló esetében, felvehető a sportiskolai osztályba, ha az alkalmassági vizsgán megfelelt és van hely az osztályban. Felső tagozatos tanuló esetében csak sportegyesületben sportoló tanulókat veszünk fel, és esetükben nincs szükség fizikai képességmérő vizsgálatra.

A sportprogramban csak az vehet részt, aki sportorvosi alkalmassági vizsgálaton vett részt. A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. CXCV. törvény, illetve a Nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. EMMI rendelet alapján a programból ki kell zárni azt a tanulót, aki a sportban nem mutat megfelelő előrehaladást.

Ez különösen: 4. évfolyam végén nem választ sportágat, és nem sportol egyesületben. Az 5. évfolyamot a sportprogramban csak sportegyesületben sportoló tanuló kezdheti el.

Az igazolt sportoló nem látogatja rendszeresen az edzéseket, illetve ott nem tanúsít konstruktív magatartást.

9.2. Tanulmányok alatti vizsgák

- *osztályozó vizsga,*
- *különbözeti vizsga,*
- *javítóvizsga*
- *pótló vizsga*

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,

- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Különbözeti vizsgát kell tennie a tanulónak, iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása esetén. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdeni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az Intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

Javítóvizsgát tehet a tanuló,

- ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- ha az osztályozóvizsgáról, különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a választást befejezné.

Tanulmányok alatti vizsgák rendje

- A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.
- A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel
 - osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
 - javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor)közölni kell.
- A javítóvizsga időpontját augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban kell megtartani, az igazgató által kijelölt időpontban.
- Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.
- A szülő kérésére a tanulmányok alatti vizsgát a tanuló független vizsgabizottság előtt is leteheti.
- A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/Hit- és erkölcsstan		SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Informatika		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

A tanulók vizsgákon elért teljesítményének értékelése a tantárgyak helyi tantervében rögzített követelmények alapján, a helyi tantervben meghatározottak szerint történik.

10. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

10.1. Az 1. évfolyamba lépés feltételei

Felvételt nyer az iskola első évfolyamára minden olyan tanköteles tanuló, aki a fizikai képességfelmérő vizsgálaton eléri a pedagógiai programban leírt alapelvek szerint meghatározott pontszámot, valamint a sportorvosi vizsgálaton sportolásra alkalmasnak minősült.

A beiratkozás módja:

- a törvény által előírt időpontban az iskolában, a szükséges dokumentumok felmutatásával,

- a hivatalos beiratkozási időn túl írásbeli kérelem alapján, amelyben a szülő indokolja, hogy

miért szeretné a hivatalos beiratkozási idő túl a sportprogramba íratni gyermekét.

A beiratkozáshoz szükséges feltétel:

- a törvény által előírt életkor
- a gyermek iskolaérettségét igazoló óvodai szakvélemény
- a nevelési tanácsadó szakvéleménye, ha az óvoda vizsgálatra küldte a leendő tanulót
- sportorvosi alkalmassági vizsgálat eredménye

Az átmenetet segítik:

- bemutató foglalkozások
- tájékoztató szülői értekezlet a leendő 1.oszt.szülőknek
- óvodás gyermekek fogadása intézményünk látogatására
- részvétel sportnapon, egyéb iskolai rendezvényen

Fellebbezési lehetőségek:

- amennyiben a gyermek nem nyert iskolánkba felvételt, a szülő 8 napon belül fellebbezést nyújthat be írásban az iskola igazgatójának
- a fellebbezés csak a jogszabályok megsértésére vonatkozhat, nem kérdőjelezheti meg a képességfelmérő vizsgálat, illetve a sportorvosi alkalmassági vizsgálat eredményét
- a benyújtott fellebbezésre az iskola igazgatója 15 napon belül írásban válaszol

Osztályba sorolás elvei:

1.évfolyam:

- o a fizikai képességfelmérő vizsgálat alapján, hasonló legyen a két osztály teljesítménye
- o az egy óvodából érkező tanulók osztályba sorolását az óvónők véleményének meghallgatásával végezzük el
- o szülői igények – tanítóválasztás (lehetőség szerint)
- o fiú-lány arány
- o évismétlők azonos száma
- o mozgáskorlátozott tanulók esetében szükséges a Mozgásvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság és Gyógypedagógiai Szolgáltató Központ szakértői véleménye.

1.évfolyam – köznevelési típusú sportiskolai osztály:

- Az osztályba minden évfolyamon alkalmassági vizsga alapján lehet felvételt nyerni.

- Az osztályba tanév elején lehet belépni. Az esetleges kilépést legkésőbb tanév végén kell bejelenteni és ebben az esetben a következő tanévet már nem sportiskolai osztályban kezdheti a tanuló.

ha egy tanuló év közben érkezik az iskolába, felvehető a sportiskolai osztályba, ha az alkalmassági vizsgán megfelelt és van hely az osztályban.

- Év közben az iskola igazgatója engedélyezheti a tanuló átlépését a sportiskolai osztályba, amennyiben a tanuló speciális helyzete ezt indokolja.

- Az igazgató az osztályfőnök, a testnevelés szakos pedagógusok, valamint a tanuló edzőjének javaslatára bármikor kizárhatja a tanulót a sportprogramból, ha nem tanúsít előrehaladást a sportban.

1- 8. évfolyam:

- az 1. évfolyamon kialakított osztályok lehetőség szerint változatlanul maradnak 8. osztályig

10.2. Átlépés másik osztályba, csoportba ugyanazon az évfolyamon belül

- indokolt írásbeli szülői kérés alapján
- fegyelmi eljárás fokozataként magatartási problémák esetén
- átjárhatóságot biztosítunk az emelt szintű és normál nyelvi csoportok között, ez azonban csak a következő tanév kezdetén lép életbe.

10.3. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

- Az intézmény tanulója 2-8. osztályig magasabb évfolyamra akkor léphet, ha az előírt követelményeket minden tantárgyból legalább elégségesre teljesítette.
- A tanuló a szokásostól eltérő továbbhaladásra is kaphat engedélyt. (Pl. 1 év alatt 2 év anyagát is elvégezheti.) Erre a munkaközösség javaslata alapján az iskolavezetés adhat engedélyt.
- Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.
 - Az évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre. Ebben az esetben a szülő május 31-ig írásban nyújtja be az iskola igazgatójának indokolt kérelmét. Az igazgató 8 napon belül írásban válaszol a kérelemre az osztályfőnök, szaktanár véleményének meghallgatásával. Döntése ellen a szülő 8 napon belül
 - fellebbezést nyújthat be.

10.4. A tanulói jogviszony megszűnése

A tanulmányok befejezése előtt:

- elköltözközéskor szülői kérésre a fogadó iskolával történt egyeztetés alapján
- vizsgálatlaltal igazolt (Nevelési Tanácsadó, Szakértői Bizottság) iskolaéretlenség, fogyatékoság esetén áthelyezés a megfelelő képzési rendszerű iskolába
- 4. és 6. osztály végén 8, illetve 6 osztályos gimnáziumban való továbbtanulás
- megszüntethető annak a tanulónak a jogviszonya, aki nem tanköteles (16 év felett)
- fegyelmi büntetés fokozataként

Iskolai tanulmányok befejezésekor:

- iskolai végzettség igazolása bizonyítványi bejegyzéssel

11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével,
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén,
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével,
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe,
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések, savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	- égési sérülések - forrázás
testnevelés	- magasból esés
környezetism.-természetism.	- rovarcsípések

technika	- áramütés - égési sérülés - forrázás - vérzéscsillapítás, vágott sebek ellátása
digitális kultúra	- áramütés

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az közösségi nevelés órák tanóráin feldolgozott elsősegélynyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele fél évente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy Közösségi nevelés óra megtartásában az elsősegélynyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- szakkörök (pl. elsősegélynyújtó);
- minden évben egy alkalommal elsősegélynyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének bevonásával;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

Az intézmény helyi tanterve

1. A választott kerettanterv megnevezése

A választott kerettanterv

A helyi tanterv elkészítésekor a 2020-as Nemzeti Alaptantervhez illeszkedő kerettanterveket használtuk. A testnevelés tantárgy, valamint a sportspecifikus tantárgyak esetében a sportiskolai kerettantervet használtuk fel.

Tantárgyi struktúra és óraszámok

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgy	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Első élő idegen nyelvek	-	-	-	2
Matematika	4	4	4	4
Etika/ Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	1.5	1.5	1.5	1
Vizuális kultúra	1.5	1.5	1.5	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Önismeret/drámajáték	0.5	0.5	0.5	0.5
Sportágválasztás	0.5	0.5	0.5	0.5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25
Az nkt. 7.§ (6) bekezdése szerint plusz óraszám**	2	2	2	2

**A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 7.§ (6) bekezdése szerinti sportiskola a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet 8.§ (4) bekezdése alapján: „A két tanítási nyelvű iskolai oktatásban, vagy ha az iskola a nemzeti köznevelésről szóló törvény 7. § (6) bekezdése szerint sportiskola feladatait látja el, továbbá ha az iskola emelt szintű oktatást szervez, a tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege a (3) bekezdésben egy tanítási hétre meghatározott időkerethez képest legfeljebb kettő tanítási órával emelkedhet.”

Tantárgyi struktúra és óraszámok

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgy	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Élő idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Etika/ Hit és erkölcsan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Hon- és népismeret	-	1	-	-
Önismeret/drámajáték	-	-	0,5	-
Olimpiaismeret	0.5	0.5	-	-
Természettudomány	2	2	-	-
Fizika	-	-	1	2
Kémia	-	-	1	2
Biológia	-	-	2	1
Testnevelés	5	5	5	5
Földrajz	-	-	2	1
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház	-	-	-	1
Tanulásmódszertan	1	-	-	-
Sportegészségtan-sportetika	-	-	0,5	0,5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Szabadon tervezhető óraszám	0.5	0.5	1	0.5
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30
A nkt.7.§ (6) bekezdése szerinti plusz óraszám**	2	2	2	2

**A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 7.§ (6) bekezdése szerinti sportiskola a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet 8.§ (4) bekezdése alapján: „A két tanítási nyelvű iskolai oktatásban, vagy ha az iskola a nemzeti köznevelésről szóló törvény 7. § (6) bekezdése szerint sportiskola feladatait látja el, továbbá ha az iskola emelt szintű oktatást szervez, a tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege a (3) bekezdésben egy tanítási hétre meghatározott időkerethez képest legfeljebb kétszeresével emelkedhet.”

Életbe lépő tantervek 2020/2021-es tanévtől 2023/2024-es tanévig

Tanév	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2020 – 2021	NAT 2020	NAT 2012	NAT 2012	NAT 2012	NAT 2020	NAT 2012	NAT 2012	NAT 2012
2021 – 2022	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2012	NAT 2012	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2012	NAT 2012
2022 – 2023	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2012	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2012
2023 - 2024	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020

2. A kerettanterv által biztosított szabadon tervezhető órák, és a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet 8.§ (4) bekezdése által biztosított többletórák elosztása.

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgy	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	6
Első élő idegen nyelv	1	2	1+1	2+1+2
Matematika	4+1+1	4+1	4	4
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	1,5	1,5	1,5	1
Vizuális kultúra	1,5	1,5	1,5	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Önismeret/Drámajáték	0,5	0,5	0,5	0,5
Sportágválasztás	0,5	0,5	0,5	0,5
Rendelkezésre álló órakeret	26	26	26	27
Rendelkezésre álló órakeretből szabadon tervezhető	2	2	1	1
Rendelkezésre álló órakeretből 110/2012. Korm. rend.alapján	2	2	2	2

Tantárgy	5.évf.	6.évf	7.évf	8.évf
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	3
Első idegen nyelv	3+2	3+2	3+2	3+2
Matematika	4	4	3	3
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret		1		
Önismeret/Drámajáték			0,5	
Olimpiaismeret	0,5+0,5	0,5+0,5		
Természettudomány	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia			2	1
Testnevelés	5	5	5	5
Földrajz			2	1
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház				1
Tanulásmódszertan	1			
Sportegészségtan - sportetika			0,5	0,5+0,5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	30	30	32	32
Rendelkezésre álló órakeretből szabadon tervezhető	0,5	0,5	1	0,5
Rendelkezésre álló órakeretből 110/2012. Korm. rend.	2	2	2	2

3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tananyagok, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét

3.1. Az alkalmazandó tankönyvek kiválasztása

A szakmai munkaközösségek az iskolaigazgató által rendelkezésükre bocsátott tankönyvjegyzék alapján kiválasztják a tantárgyanként az alkalmazandó tankönyveket, egyéb segédleteket.

A pedagógusok a tankönyvválasztással kapcsolatos feladataikat az alábbiak figyelembe vételével végzik:

- szakmai, szempontok,
- annak mérlegelése, hogy adott tankönyv egy tanéven belül nem változtatható meg.

3.2. A tankönyvek kiválasztásának elvei

- Feleljen meg a NAT, a kerettantervek követelményeinek.
- A feladatok tartalmilag épüljenek egymásra, és vegyék figyelembe a tanuláslélektan szempontjait.
- A tartalomon kívül feleljen meg a tanítványok fejlettségi szintjének.
- Vegye figyelembe az azonos korú gyermek tudásának különbözőségét, adjon példátárat a képességfejlesztéshez, differenciáláshoz.
- Külleme esztétikus legyen, az illusztrációk a gyermek életkorának feleljenek meg.
- A pedagógus nem választhat olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

3.3. A taneszközök és egyéb segédletek kiválasztásának elvei

- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező taneszközöket (tanulói és iskolai) a szakmai munkaközösségek határozzák meg.
- A választott taneszközöknek meg kell felelniük az iskola pedagógiai programjának, helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk. Új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- A pedagógus – a minőség, típus és ár megjelölése nélkül – olyan ruházati, vagy más felszerelést kérheti a tanulótól, amely nélkülözhetetlen az általa tartott tanórai foglalkozáson való részvételhez, illetve a tanított tananyag elsajátításához, és amelyet a tanórai foglalkozáson egyidejűleg minden tanulónak rendszeresen alkalmaznia kell. Az e körbe nem tartozó felszerelések biztosítása az iskola feladata.

Tudatosan törekszünk a könyvtár számára tartós tankönyveket, atlaszokat, szótárakat olyan példányszámban beszerezni, hogy egész osztályok számára egy, vagy több tanévre kikölcsönözhető legyen.

Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek taneszközök, ruházati és más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.

A tanév utolsó szülői értekezletén a szülőket tájékoztatjuk a következő tanévben használatos tankönyvekről és tanulói taneszközökről.

3.4 A nem kötelező tanórai foglalkozások tananyaga:

- A nem kötelező tanórai foglalkozások tananyagát és követelményeit a helyi tanterv tartalmazza, melyek az adott tanévre vonatkozóan kerülnek aktualizálásra a tanmenetekkel összhangban.

4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A nemzeti köznevelésről szóló, 2011. évi CXC. törvény 5. §-a (1) bekezdésének b) pontja értelmében az alapfokú nevelés-oktatás a következő szakaszokból áll:

- az első évfolyamon kezdődő és a negyedik évfolyam végéig tartó alsó, és
- az ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozat.

4.1. Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

4.1.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket pedagógiai szempontból kezeljük.
 - Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
 - Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
 - Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.

4.1.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe helyezzük a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezési folyamatokat.
- Fontosnak tartjuk az önismeret alakítását, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük: az életkori jellemzők figyelembevételét, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.
- Kiemelt feladatként kezeljük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket.

A szülő kérésére az igazgató a tanulót mentesítheti a 16 óráig kötelező bent tartózkodás alól, amennyiben a tanulónak egyéb délutáni tanulmányi vagy sportcélú rendszeres elfoglaltsága van, valamint a szülő gondoskodik a gyermeke felügyeletéről, a házi feladat elkészítéséről.

4.2. A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

4.2.1. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- Fontosnak tartjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását, helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását.
- Fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek, készségek elsajátítását, a mentális képességeket, az önálló tanulás és az önművelés alapozását.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

4.2.2. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése.
- Célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

5. Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításnak módja

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a 2011. évi CXCV. köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg:

- a tanulók számára heti 5 testnevelés órát biztosítunk,
- kérelem alapján heti 2 testnevelés órát a tanuló kiválthat – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással.
- a kötelező tanórai foglalkozások keretében gondoskodunk a könnyített testnevelés szervezéséről,
- a tantárgyfelosztás függvényében iskolai sportköri foglalkozásokat szervezünk.

6. A választható foglalkozások.

Az iskola igazgatója az osztályfőnökök útján a tanév utolsó szülői értekezletén tájékoztatja a szülőket arról, hogy a következő tanévben a tantárgyfelosztás lehetőségei szerint, előre láthatóan milyen szakköri, sportköri foglalkozások, művészeti körök, előkészítő tanfolyamok indulnak majd. Körvonalazza, hogy ezeket a foglalkozásokat a pedagógusok közül ki fogja tartani. Ennek ismeretében a tanulók a szorgalmi év utolsó napjáig adhatják le jelentkezésüket a foglalkozásokra.

Ha a tanulót – kérelmére – felvették a szabadon választott foglalkozásra, a tanítási év végéig köteles azon részt venni.

7. Pedagógusválasztás szabályai:

A tantárgyfelosztás az iskola pedagógus-erőforrásainak optimális kihasználásával készül úgy, hogy minden osztály és tanulócsoport számára biztosítsa a szakos ellátást. Az iskola méretéből adódóan a pedagógusok szülői-tanulói oldalról történő kiválasztására ezért általában nincs lehetőség.

8. A tanulók tanulmányi munkájának írásban, szóban, vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

8.1. Az ellenőrzés

Az ellenőrzés feladata és célja

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatóak. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

Az ellenőrzés módszerei

- Megfigyelés
- Írásos kikérdezés (kérdőív)
- Interjú (lehet egyéni vagy csoportos)
- Tanulók által készített produktumok vizsgálata
- Tanulói teljesítmények felmérése (mérés)
- Dokumentumok elemzése
-

8.2. A mérés

A mérés fogalma

A *mérés* az ellenőrzésnek az a módszere, amely a tanulók által nyújtott teljesítmények kimutatására szolgál. Kétféle mérést alkalmazunk: - tantárgy (tudásszint) mérést,
- neveltségi szint mérést.

A méréssel szemben támasztott követelmények

- konkrétság,
- objektivitás,
- folyamatosság,
- tervszerűség
- ismételhetőség
- összehasonlíthatóság

8.3. Az értékelés

Az értékelés feladata

Az iskola dokumentumaiban megfogalmazott pedagógiai célkitűzéseket hasonlítja össze a tényleges működés eredményeivel.

Az értékelés szerepe

- Minősíti az elért eredményeket, értékeket és így megerősíti az eddigi tevékenységet, vagy
- feltárja a hibákat, hiányosságokat, és így a korrekció, a fejlesztés szükségességét fogalmazza meg.

Az értékeléssel szemben támasztott követelmények

- nyilvános
- személyre szóló
- szakszerű
- ösztönző hatású
- folyamatos és kiszámítható

Az értékelés típusai

- Funkcionális szempontból
 - diagnosztizáló értékelés
 - formatív értékelés
 - szummatív értékelés
- Viszonyítási szempontból

- kritériumra irányuló értékelés
- normára irányuló értékelés

Az értékelés területei

- A tanuló munkájának értékelése
- A pedagógus munkájának értékelése
- A pedagógiai program értékelése, mérése
- Az iskola, mint szervezet értékelése

8.4. A tanulók értékelése

A tanulói ellenőrzés, értékelés, számonkérés célja, feladata az önértékelési képesség kialakítása, amely nélkülözhetetlen az önálló tanulásra való képesség és igény kialakításához, s ezen keresztül,

- a személyiség fejlesztése,
- visszajelzés a tanár, a szülő és a tanuló számára a tudásáról.

A tanulói értékelés-mérés-számonkérés feladata

- A tanulócsoport eredményének viszonyítása az országos, standardizált értékekhez
következtetés a tanítás és a tanulás hatékonyságára,
- a követelmény teljesítésének szintje alapján a korrekció és a további gyakorlás témáinak kijelölése,
- a tanulók egyéni eredményeinek viszonyítása korábbi teljesítményükhöz,
- a tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése érdemjeggyel, ill. szöveges értékeléssel.

Az ellenőrzés-értékelés formái, helye a tanítás-tanulás folyamatában

Szóbeli	Írásbeli:	Gyakorlati:
- beszélgetés - visszajelzés - jól megértett tankönyvi fejezetek, témakörök logikusan rendszerezett kifejtései - összefüggő felelet (az előző óra anyagából) - kiselőadás, korreferátum - vitában, megbeszélésben, stb. való eredményes részvétel	- dolgozat (iskolai és házi) - témazáró - feladatlapok - tesztek - szintfelmérés - pályázat - megfigyelések adatainak rendezett lejegyzése - írásbeli beszámolók, nyomtatott programok és feladatlapok kitöltése - munkafüzetek kitöltésének tényei, vázlatok, kivonatok, táblázatok, diagramok összeállítása	- gyűjtőmunka - munkadarab - kísérletek - rajzok - mérések elvégzése - műszaki ábrázolás - zenei produkció - mozgások végzése - számítógépes alkalmazás

A teljesítmények rendszeres értékelése minden pedagógus oktató-nevelő munkájába beépül. Az osztályozás és írásbeli értékelés rendszere évfolyamtól, tantárgytól függően változik. A szóbeli és írásbeli számonkérést a helyes arányok megtartásával alkalmazzuk.

Az értékelés típusai, alkalmazási ideje

	AZ ÉRTÉKELÉS TÍPUSA		
	Diagnosztikus(feltáró)	Formatív(alakító)	Szummatív(összegző)
Az értékelés funkciója	-csoportba sorolás esetén –előzetes készségek és tudás felmérése -tanulók jellemzői alapján a tanítási mód kiválasztása -tanulási problémák esetén az okok meghatározása	-visszacsatolás a tanulóhoz és tanárhoz -a hibák azonosítása a tananyagon belül –megoldási módok kialakítása céljából - összefoglalás előtt	-a tanulók minősítése -az ismeretek alkalmazásában elért jártasság, gyakorlottság ellenőrzésére -a továbbhaladáshoz szükséges legfontosabb jelenségek, fogalmak, összefüggések, törvények ismerete, értelmezése -a továbbhaladás feltétele a helyi tanterv minimum követelményeinek teljesítése (4-8. oszt.-ig)
Az értékelés időpontja	-csoportba sorolás a szakasz elején: -1.oszt.kiind.helyzetelemzés -1.oszt.nyelvtanulásnál -tanulók jellemzői alapján a tanítási mód kiválasztása -minden év eleji felmérés –tagozatváltás -tanárváltás -tanulási problémák esetén a probléma felmerülésekor	- az oktatás során – <i>témaközi és témazáró értékelések</i> - havonta legalább 1 alkalommal <i>valamilyen értékelési forma</i>	-a szakasz végén – <i>év végi felmérés</i> – <i>sztintfelmérések</i> – <i>félévkor</i> – <i>témaegységek lezárásakor</i>

A félévi felmérések elrendelése - az igazgatóval egyeztetve - a szakmai munkaközösségek döntési jogkörébe tartozik.

A tanuló értékelésének alapelvei

- Az értékelés objektív, érvényes és megbízható legyen,
- az értékelés feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak, a tantárgy jellegének,
- alkalmazzunk sokoldalú és változatos értékelési formákat,
- a különböző tantárgyakban az értékelésnél vegyük figyelembe a tanuló teljesítményét, önmagához viszonyított fejlődését és a tantárgyhoz való hozzáállását,
- tantárgytól függetlenül fontos a szép, helyes magyar beszéd tanítása, a kifejezőkészség, az előadói készség fejlesztése,
- az értékelési - és követelményrendszerünket meg kell ismertetni a tanulókkal és a szülőkkel,
- értékelésünk folyamatos és kiszámítható legyen.

A teljesítmény értékelés, mérés alapelvei

Szóbeli felelet: a kérdés, feladat pontos, konkrét meghatározása, adekvát segítség biztosítása

Diagnosztikus mérés: - érdemjeggyel nem minősítjük, a mérés során tapasztalt hiányok

<u>Formatív mérés:</u>	pótlására gyakorló órákat biztosítunk
<u>Szummatív mérés:</u>	- érdemjeggyel ill. betűjelekkel minősítjük
	- előzetesen bejelentjük
	- kedvező órarendi pozícióban íratjuk
	- egy nap legfeljebb kétféle íratjuk
	- száma a munkaközösség által meghatározott és elfogadott
	- a feladat megfogalmazása egyértelmű
	- a közvetítése hibamentes
	- a feladat elvégzésére éppen elegendő időt biztosítunk
	- csak olyan teszttel minősítjük, amelynek megoldásában a tanulók gyakorlatot szereztek

Az értékelés jelölésrendszere. A szöveges értékelés, az érdemjegyek és az osztályzat

Az értékelés intézményünkben

- szóbeli értékeléssel
- szöveges értékeléssel
- ötfokozatú számskálával
- értékelő szimbólumokkal történik

2. osztály félévéig szöveges értékelést alkalmazunk.

- Nyelvtanulás esetén a tanuló 1. évfolyam végén és 2. évfolyam félévkor szöveges értékelést kap.
- **Ötfokozatú számskálát alkalmazunk a köznevelési típusú sportiskolai osztályok 1-4 évfolyamán a sportágválasztás és a küzdelem és játék tantárgyak esetében.**
- **Ötfokozatú számskálát alkalmazunk a köznevelési típusú sportiskolai osztályok 5-8 évfolyamán a tanulásmódszertan, a sporterkölcsstan és a küzdelem és játék tantárgyak esetében.**
- A tanuló teljesítményét tanév közben 2. évfolyamtól az ötfokozatú számskálából választott érdemjeggyel fejezzük ki.
- Az 1. osztályban alkalmazott értékelési szimbólumrendszert a nevelő alakítja ki. (Lehet kártya, nyomda, pont, csillag, stb.)
- 2 - 8.osztályig tantestületi döntés alapján preferált szimbólum a piros és fekete pont, ettől
- azonban el lehet térni, a szimbólumok további megválasztása a pedagógus kompetenciájába tartozik.
- Az új belépő tantárgyaknál fokozatosan térünk át a szóbeli értékelésről az osztályozásra ill. a szöveges értékelésre.

Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítése

- A pedagógus köteles a tanuló teljesítményének értékelését célzó érdemjegyet a KRÉTA tanulmányi rendszerben legkésőbb az értékelést követő héten rögzíteni. A rögzítésnél figyelni kell, hogy minden hónap 5-én a KRÉTA rendszer lezárja az előző hónapok értékelési lehetőségét.

A szöveges értékelés alkalmazása

1. évfolyamon félévkor és év végén, 2. évfolyamon félévkor szöveges értékelést alkalmazunk. A tanulók teljesítményét a **kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített** illetve **felzárkóztatásra szorul** minősítéssel értékeljük.

A minősítést a tanterv által előírt követelményeknek megfelelően állapítjuk meg. Azok a tanulók, akik nem érik el a megfelelő szintet – felzárkóztatásra szorul minősítést kapnak – a szülő bevonásával személyre szabott értékelést kapnak. Intenzívebb egyéni fejlesztéssel haladnak tovább. Szükség esetén szakember segítségének igénybevételére is javaslatot teszünk (pl. pszichológus, logopédus stb.).

1.osztályban a tanulók értékelésére havonkénti rendszerességgel a **kt, jt, mt, fsz** betűjeleket alkalmazzuk az elektronikus naplóban.

Lezáró – összegző (szummatív) értékelés félévkor:

A 2. évfolyamon tanév közben a tanulók teljesítményét az ötfokú számskálából választott érdemjeggyel, félévkor szöveges értékeléssel fejezzük ki. A félév során egy tantárgyból összegyűlt érdemjegyeket matematika átlagszámítással váltjuk át szöveges értékelésre az alábbiak szerint:

2,00 – 2,75 felzárkóztatásra szorul

2,76 – 3,75 megfelelően teljesített

3,76 – 4,75 jól teljesített

4,76 – 5,00 kiválóan teljesített

A tanító egyéni elbírálás alapján az átlagoktól eltérhet pedagógiai szempontok alapján (pl. fejlődő tendencia erősítése, témazárók nagyobb súlya, szorgalom ösztönzése, stb.). Nem elfogadható azonban az átlagoktól való gyökeres eltérés.

Érdemjegyek kialakítása

Az érdemjegy visszajelentő, informatív értékű tanulói részteljesítmény, az adott témához tartozó tantervi követelmények összehasonlításának eredménye.

A szöveges értékelést a megadott szempontsorokhoz rendelt szintleírások alapján végezzük

Magatartás

- Házi rend betartása
- Viselkedés a tanítási órákon
- Viselkedés a szünetekben
- Tanárokhöz való viszony
- Társakhoz való viszony
- Szóbeli megnyilatkozások

- Iskolai felszerelés
- Közösségi munka

Etika

- Családi kapcsolatok
- Verbális megnyilvánulások
- A társalgás elemi szabályai
- Aktivitás a tanítási órán

Szorgalom

- Órai munka
- Házi feladatok
- Munkavégzés minősége
- Szorgalmi feladatok

Magyar nyelv és irodalom

- Olvasástechnika
- Olvasás – szövegértés
- Írástechnika

- Íráskészség / Fogalmazás
- Nyelvtani ismeretek
- Helyesírás
- Szókincs, memoriterek ismerete

Matematika

- Számítási ismeretek, műveletvégzés
- Problémamegoldó képesség
- Szöveges feladatok
- Becslés
- Geometriai ismeretek
- Mértékváltás

Környezetismeret

- Megfigyelés – elemzés,
- Tapasztalatok összegzése
- Élettelen-és élő természet
- Az emberi élet
- Természetvédelem

Rajz

- Tárgy- és környezetkultúra
- Kifejezőkészség, kreativitás
- Ábrázolás
- Technikák alkalmazása
- Forma-és arányérzék

Ének – zene

- Hangok és hangszerek
- Dalismeret
- Éneklés
- Dallamolvasás, ~írás
- Ritmusolvasás, ~írás

Technika

- Anyagok ismerete
- Tervezés – mérés
- Anyagok felhasználása

Testnevelés

- Rendgyakorlatok
- Gimnasztika
- Futás
- Mozgás
- Sportjátékok

Idegen nyelv

- Beszédértés
- Beszédkészség
- Szókincs
- Olvasott szöveg értése
- Kultúraismeret

Az írásbeli dolgozatok elfogadott értékelési rendje intézményünkben

	Érdemjegy	Szöveges értékelés
91%- 100%	5	Kt
76%- 90%	4	Jt
51%- 75%	3	Mt
31%- 50%	2	Mt
- 30%	1	Fsz

Amennyiben ezt az osztály színvonala szükségessé teszi, akkor az alsó határ, amely az elégséges eléréséhez szükséges, 26%-ig leszállítható:

26% - 50%	2
- 25%	1

Ennek eldöntése a szaktanár kompetenciájába tartozik. Amennyiben ezzel a lehetőséggel élni kíván, az adott tanulócsoportnál, szeptember végéig jeleznie kell az igazgatónak.

Szükség esetén érdemjegyre váltáskor is a fenti táblázat szerint járunk el.

Osztályzatok kialakításának alapelvei

Az osztályzat és a szöveges értékelés, amit a tanuló bizonyítványába írunk, összefoglaló képet ad a tanuló összteljesítményéről, minősíti a tanulót.

Az osztályzatot és a szöveges értékelést a tantervi követelményeknek megfelelően állapítjuk meg.

A pedagógus saját hatáskörében lehetőséget biztosít az osztályzatok javítására (félévkor, év végén).

Az órai aktivitást is figyelembe vesszük. Az év végi értékelésnél az egész éves munkát vesszük figyelembe. Számít az érdemjegyek javuló tendenciája. Az osztályzat megállapítása nem pusztán matematikai átlagszámítás, hanem megfontolt pedagógiai mérlegelés alapján történik.

Osztályzatok - érdemjegyek

kitűnő (csak tanév végén adható, ha a tanulónak az év folyamán abból a tantárgyból vagy csak jeles érdemjegyei voltak, vagy akinek bár nem minden érdemjegye jeles, de egyébként erre tehetsége, hozzáállása és versenyeredményei méltóvá teszik)

Az adott félév során szerzett érdemjegyek matematikai átlaga:

jeles -	(5)	4,6 – 5,0
jó -	(4)	3,6 – 4,5
közepes -	(3)	2,6 – 3,5
elégséges -	(2)	1,6 – 2,5
elégtelen -	(1)	1 – 1,5

Osztályzatok - érdemjegyek tartalmi követelményei

jeles (5): Ha a tanuló a tantervi követelményeknek eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt. Tud szabadon, önállóan beszélni. Bátran mer visszakérdezni.

jó (4): Ha a tanuló a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Hasonló az ötöshöz, de apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói bemagoltak.

közepes (3): Ha a tanuló a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre (javításra, kiegészítésre) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli feladatát. Rövid mondatokat mond. (Párbeszéd alakul ki a tanár és a tanuló között.)

elégséges (2): Ha a tanuló a tantervi követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz csak eleget, de a továbbtanuláshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért.

elégtelen (1): Ha a tanuló a tantervi követelményeknek nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A minimumot sem tudja.

Az érdemjegyek és a szöveges értékelés elektronikus napló bejegyzésének módozatai

A nevelő feladata az értékelésben

- A követelményeket és az értékelési elveket a szaktanár megismerteti a tanulókkal, szülőkkel.

- A tanuló tudja, értse, milyen teljesítményt, milyen irányú fejlődést várunk el tőle.

A tantárgyi osztályzatok kizárólag a tantárgyi követelmények megfelelő tudásszinten való elsajátítását minősítik.

A teljesítményértékelés, mérés kritériumait be kell tartani.

Az értékelésre fel kell készülni.

A helyi tanterv által előírt, megtanított tananyagot lehet csak számon kérni.

A munkaközösségek által elfogadott értékelési megállapodások betartása minden szaktanár feladata.

Törekedni kell a hangulatmentességre, a szimpátia, antipátia ne befolyásolja az értékelést.

Otthoni körülmények vagy egyéb tényezők figyelembevételével nem lehet az objektív értékelést meghamisítani.

Az érdemjegyet nem tesszük függővé a tanuló korábbi eredményeitől.

- A házi feladatokat iránymutatón minden esetben javítani kell.
- A házi feladat az órán feladott anyag gyakorlása, nem osztályozható.
- Új tantárgynál és új tanuló érkezésekor egy hónapig jegy ne kerüljön az osztálynaplóba (értékelés szóban).
- A helyesírási hibákat mindenkinek kötelessége kijavítani.
- A központilag kiadott feladatlapokat a szaktanár köteles év elején beszedni.
- A különféle feladatlapokat, felméréseket, amelyek az osztályozás tárgyát képezték, év végéig meg kell őrizni.
- Az iskolában készített dolgozatokat, felméréseket küldjük el a szülőknek aláírásra, vagy fogadóórán adjunk lehetőséget a megtekintésre.

A tanuló részvétele az értékelésben

A tanulónak joga és lehetősége van részt venni önmaga és társai értékelésében.

Cél: reális ön- és társértékelési képesség kialakítása

- Feltételek:**
- A tanuló (csoport) ismeri a tantárgyi, magatartási, stb. követelményeket.
 - Tudja az értékelendő teljesítmény kívánatos minőségi jellemzőit.
 - Értékelési szempontsорт biztosítunk részére.
 - Az értékelő képesség kialakítását rendszeresen gyakoroltatjuk.

Az önértékelés lehetőségei: - szóbeli felelet után

- írásbeli munkák javítókulccsal történő javítása
- magatartás, szorgalom, külalak értékelése

A társak értékelésének lehetőségei:

- szóbeli felelet
- tanulópár munkájának javítása, értékelése javítókulccsal
- tanulói produktumok minősítése
- magatartás, szorgalom, külalak megítélése

8.5. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei

A magatartás és szorgalom követelményrendszerének megállapítása és módosítása a tantestület és a diákönkormányzat véleménye alapján az Községi nevelés munkaközösség feladata.

A magatartás értékelésének követelményrendszere

A "magatartás" kifejezés az erkölcsi vonások állandóságára utal (tartás), és nem viselkedés csupán. A magatartás osztályzat az életkorhoz mérten a tanuló iskolai és iskolán kívüli fegyelmezettségét, viselkedését, társaihoz, a felnőttekhez, saját és mások iránt érzett felelősségérzetét értékeli.

A házirendben leírtakat betartva, és azt társaival betartatva együttesen értékeljük. Hangsúlyozni kell, hogy az iskola által támasztott erkölcsi követelmények jelentik a viszonyítási alapot.

A magatartás értékelésekor- az intézmény házirendjében megfogalmazottak szellemében- a tantestület áttekinti, hogy

- a tanuló milyen mértékben fogadja el az iskola szellemiségét,
- szabályrendszerét, erkölcsi alapelveit,
- milyen mértékben jellemzi őt az önként vállalt fegyelmezettség,
- mennyire tartja tiszteletben az emberi együttélés, a kulturált viselkedés normáit,
- tiszteli-e a létrehozott szellemi értékeket, védi-e a közösség és tagjai vagyonát,
- képességei szerint vállal-e szerepet az iskolai közösségek formálásában
- közreműködik-e a kulturált iskolai környezet létrehozásában és fenntartásában.

A köznevelésről szóló törvény 46.§ (1) által megfogalmazott, a tanuló kötelességeit szabályozó rendelkezéseit. Ennek alapján a tanuló kötelessége, hogy

- részt vegyen a kötelező és választott foglalkozásokon;
- eleget tegyen – rendszeres munkával és fegyelmezett magatartással, képességeinek megfelelően – tanulmányi kötelezettségének;
- életkorához és fejlettségéhez, továbbá iskolai elfoglaltságához igazodva, pedagógus felügyelete, szükség esetén irányítása mellett – a házirendben meghatározottak szerint – közreműködjön saját környezetének és az általa alkalmazott eszközöknek a rendben tartásában, a tanítási órák, rendezvények előkészítésében lezárásában;
- megtartsa az iskolai tanórai és tanórán kívüli foglalkozások, az iskola helyiségei és az iskolához tartozó területek használati rendjét, az iskola szabályzatainak előírásait;
- óvja saját és társai testi épségét, egészségét, elsajátítsa és alkalmazza az egészségét és biztonságát védő ismereteket, továbbá haladéktalanul jelentse a felügyeletét ellátó pedagógusnak vagy más alkalmazottnak, ha saját magát, társait, az iskola alkalmazottait vagy másokat veszélyeztető állapotot, tevékenységet, illetve balesetet észlelt, továbbá – amennyiben állapota lehetővé teszi -, ha megsérült;
- megőrizze, illetőleg az előírásoknak megfelelően kezelje a rábízott vagy az oktatás során használt eszközöket, óvja az iskola létesítményeit, felszereléseit;
- az iskola vezetői, tanárai, alkalmazottai, tanuló társai emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartsa;
- megtartsa az iskolaszervezeti és működési szabályzatban, továbbá a házirendben foglaltakat,
- a tanuló viselkedése tanáraival, tanuló társaival és az intézményben dolgozó felnőttekkel szemben megfelelő legyen;
- a tanulók feladatvállalása, öntevékenysége, az iskola közéletében betöltött szerepvállalása helytálló legyen.

A magatartás osztályzat tartalmi követelményei

Szempontok	példás (5)	jó (4)	változó (3)	rossz (2)
Házirend betartása	Az iskolai házi-rendet jól ismeri	A házirend leg-fontosabb köve-	A házirend elő-írásainak részben	A házirend elő-írásait rendsze-

	és maradéktalanul betartja.	telményeit általában betartja.	teszt eleget.	resen megszegi.
Kötelességtudat, szorgalom	Kötelességeit képességeihez mérten teljesíti. Ellenőrzőjét mindig magánál hordja.	Kötelességtudata megfelelő. Ellenőrzőjét néha otthon felejt.	Kötelességei elvégzésénél nem megbízható, hozzáállása változó. Ellenőrzőjét rendszerezően otthon felejt.	Kötelességeit elhanyagolja. Ellenőrzője szinte soha nincs nála.
Hatása a közösségre, társas emberi kapcsolatai, társaihoz való viszonya	A közösségi munkában aktív, kezdeményező. Társaira pozitívan hat.	Eleget tesz megbízatásainak, de irányító szerepet nem vállal, nem kezdeményező. Társaival segítőkész.	A közösségi munkában csak vonakodva vesz részt, esetenként társai munkáját is károsan befolyásolja.	Magatartásával a közösség fejlődését súlyosan hátráltatja, a közösségi élet rendjét bomlasztja, társainak rossz példát mutat.
Hiányzás	Nincs igazolatlan hiányzása, nem késik óráról.	Nincs igazolatlan hiányzása, nem késik óráról.	Többször elkésik a tanítási órákról, legfeljebb 1 igazolatlan napja van.	Az adott hónapban egynél több napot hiányzott igazolatlanul.
Viselkedés, szóbeli megnyilatkozások.	Udvarias, segítőkész, példamutató, másokat is jobb magatartásra ösztönöz a tanítási órákon és a szünetekben is. Beszéde tisztelettudó.	A viselkedési normákat legtöbbször betartja. Beszéde általában tisztelet-tudó.	Viselkedésével kapcsolatban többször merül fel kifogás a tanítási órákon és a szünetekben is. Beszéde néha indulatos.	Órai és órán kívüli viselkedése kifogásolható, társaira ártó hatással van, zavarja társait. Beszéde indulatos.
Büntetési fokozatok	Nincs büntetési fokozata.	Írásbeli büntetési fokozata nincs.	Közösségi nevelés, ill. szaktanári figyelemztetésben, intőben részesült az adott hónapban.	Közösségi nevelés ill. igazgatói figyelemztetésben, intőben részesült.
Tanárokhöz, felnőtt dolgozókhoz való viszony	Tanáraival, felnőttekkel szemben udvarias, tisztelet-tudó, előzékeny.	Tanáraival, felnőttekkel szemben tisztelettudó.	Tanáraival, felnőttekkel szemben nem mindig tisztelettudó.	Tanáraival, felnőttekkel szemben tiszteletlen.
Megjelenés, öltözködés	Konzolidált, korának megfelelő, másokat nem	Elfogadható.	Az alkalomnak nem mindig felel meg. Kifogásolható,	Erősen kifogásolható, az alkalomnak nem felel meg.

	sértő az alkalomhoz illő.		nem ízléstelen.	
--	------------------------------	--	-----------------	--

Magatartásból és szorgalomból a tanulók 2-5-ig terjedő évközi érdemjegyekkel rendelkeznek, az osztályzatok a féléves és év végi osztályozó konferencián kerülnek megállapításra. A javaslatokat az osztályfőnök terjeszti a tantestület elé, ahol mód van a szóbeli véleményütköztetésre, majd vita esetén az osztályzat egyszerű szavazattöbbséggel kerül megállapításra. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök szavazata dönt.

Az értékelés legyen egyénre szabott, kerüljük a sablonokat.

A tanulókat ne csak egymáshoz, hanem önmagukhoz viszonyított fejlődésük alapján értékeljük, minősítsük.

Ezzel is fontos szerepet kap az **egyéniség fejlődésének**, alakulásának a folyamatos figyelemmel kísérése, ellenőrzése.

A magatartás értékelésénél figyelembe vesszük a tanulók késéseit, ellenőrzőjének elvesztését, vagy rendszeres otthon felejtését, az igazolatlan órák számát. Az ezzel kapcsolatos eljárásokat a SZMSZ tartalmazza.

A szorgalom értékelésének követelményrendszere

A szorgalom jegy egyéni képességeihez mérten a tanuló tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzését, és kötelességtudatát értékeli.

A szorgalom értékelésekor a tantestület azt vizsgálja, milyen mértékben és színvonalon él a tanuló az iskola által számára biztosított művelődési lehetőségekkel. Ennek során alapvető szempont, hogyan aránylik a tanuló teljesítménye saját képességeihez.

A szorgalom osztályzat kialakításának kritériumai

Szempontok	példás (5)	jó (4)	változó (3)	hanyag (2)
Tanulmányi munka	Teljesítménye, szorgalma kiemelkedő. Önálló, önmagát ellenőrzi, aktív. Képességeinek igyekszik a maximumát nyújtani. Hiányzás esetén a házi feladatot pótolja. Szívesen versenyez, többletfeladatot vállal.	Az iskolai tananyag szintjén jól teljesít, de ritkán vállal többletfeladatot.	Csak időnként mutat törekvést, állandóan ösztönözni kell a tanulásra. Nem teljesít képességeinek megfelelően.	Megbízhatatlan, figyelmetlen, kö-zömbös, feladatait rendszeresen nem végzi el. Valamelyik tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott félévkor, ill. év végén.
Órai munka	Kitartóan, érdeklődéssel figyel, aktivitása, teljesítménye állandó. Órákon aktív	Tanórákon általában aktív.	Órákon nem elég aktív. Figyelme ingadozó.	Órákon a tananyagból csak a minimumot vagy azt sem hajlandó elsajátítani
Munkavégzés, kötelességtudat	Pontos, megbízható, kitartó, precíz.	Rendszeresen, megbízhatóan dolgozik, de néha ösztökélni kell.	Kötelességére figyelmeztetni kell. Változó szinten teljesít.	Rendszertelenül dolgozik, figyelme szétszórt. Felületesség jellemzi. Órákon passzív.

Házi feladatok	Házi feladatát mindig gondosan, pontosan készíti el. Felszerelése kifogástalan.	Házi feladatát leg-többször gondosan, készíti el. Felszerelése többnyire rendben van.	Házi feladata, fel-szerelése sokszor hiányos.	Házi feladatát rendszeresen nem végzi el. Felsze-relése többnyire hiányos, vagy nincs.
Írásbeli munkák külalakja	Az esztétikum, igényesség jellemzi.	Megfelelő.	Kifogásolható, többnyire igénytelen.	Igénytelen, rendetlen, hiányos.

A magatartás és szorgalom érdemjegyének kialakítása

A tanulók magatartását és szorgalmának minősítését havonta, félévkor és év végén a gyermek az osztály tanulói a gyermeket tanító tanárok véleménye alapján

Az osztályfőnök állapítja meg. Véleményeltérés esetén a nevelőtestület határoz.

Az osztályfőnök egyéni véleményének kialakításnál figyelembe vehetők:

- a szubjektív benyomások
- a közösség irányítása során a tanulóról nyert információk
- az ellenőrző könyv szöveges bejegyzései
- a közösségi munkák, kirándulások, tanórák stb. tapasztalatai.

A közösség(osztály) véleménye. Önértékelés

Az osztályfőnök tervezzen félévkor és év végén olyan Közösségi nevelés órát, ahol a tanulók a megismert szempontok alapján maguk értékelik társuk magatartását és szorgalmát. Az őszinte vélemények megismerése érdekében ilyenkor az osztályfőnök, véleményével meghatározó módon ne befolyásolja a tanulókat. Ha úgy látja, hogy a tanulók a realitástól eltávolodnak, célirányos kérdésekkel igyekezzen segíteni nekik. Ez alkalommal kell az osztályfőnöknek tisztázni, hogy a tanuló milyennek látja saját magát, majd ezt összevetni az osztály és az osztályfőnök véleményével.

Az osztályban tanító pedagógusok véleménye

Az osztályfőnök az osztályban tanító kollégáinak véleményét a tanulókról személyes megbeszélés során kérje ki, ismerje meg. Az osztályfőnök figyelme terjedjen ki azon pedagógusok véleményének kikérésére is, akik tanórán kívül kerülnek kapcsolatba a tanulókkal (pl. szakkör, edzés, közösségi rendezvény)

Az osztályfőnök a fenti komplex vélemények alapján készíti el javaslatát, amit az osztályozó konferencia elé terjeszt. Lényeges elem, hogy a véleményt nyilvánítók (tanárok, diákok) ismerjék a magatartás és szorgalom értékelésének alapvető, útmutató szempontjait.

A minősítés mindkét esetben nevelő hatású kell, hogy legyen.

A magatartás és szorgalom minősítését *-minden hónap végén és félévkor*
a tájékoztató füzetbe szövegesen, az ellenőrzőbe számmal,
-tanév végén
az anyakönyvbe és a bizonyítványba szöveggel kell bejegyezni.

Aki bizonyítványát osztályozóvizsgával szerezte, magatartásból és szorgalomból nem kap minősítést.

A magatartás minősítésénél nemcsak a tanórai, a tanórán kívüli iskolai foglalkozások, hanem az iskolánk kívüli tevékenységek, rendezvények alkalmával tanúsított magatartást is figyelembe kell venni.

Általában alkalmazható jutalmazások, büntetések

A tantárgyi és versenyeredmények, magatartás és szorgalom elismerésére szolgáló jutalmazás részletes elveit az SZMSZ tartalmazza.

Jutalmazások:

Közösségi nevelés szóbeli dicséret
 Közösségi nevelés írásbeli dicséret
 igazgatói elismerés (az osztály előtt ismertetni kell)
 igazgatói dicséret (írásban)
 nevelőtestületi dicséret
 (a 4-5. fokozatot a tanulóifjúság előtt ismertetni kell)

Büntetésre főleg a házirend be nem tartása, ellenőrző könyv elvesztése, késések, igazolatlan órák esetében kerül sor. De alkalmazni kell a tanulmányi eredmény visszaesése, tantárgyi alulteljesítés esetében is.

Büntetések fokozatai:

szaktanári figyelmeztetés	igazgatói írásbeli figyelmeztetés
Közösségi nevelés szóbeli figyelmeztetés	igazgatói intés
Közösségi nevelés írásbeli figyelmeztetés	igazgatói megrovás
Közösségi nevelés intés	nevelőtestületi megrovás
Közösségi nevelés megrovás	fegyelmi eljárás
igazgatói szóbeli figyelmeztetés	

9. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Osztályba sorolás elvei:

1. évfolyam:

- az egy óvodából érkező tanulók osztályba sorolását az óvónők véleményének meghallgatásával végezzük el
- nyelvtanulási szándék
- szülői igények – tanítóválasztás (lehetőség szerint)
- fiú-lány, hátrányos helyzetűek aránya
- évismétlők azonos száma
- mozgáskorlátozott tanulók esetében szükséges a Mozgásvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság és Gyógypedagógiai Szolgáltató Központ szakértői véleménye.

1. évfolyam – köznevelési típusú sportiskolai osztály:

Az osztályba alsó tagozat esetében alkalmassági vizsga alapján lehet felvételt nyerni.

Felső tagozat esetében csak egyesületben sportoló tanulókat veszünk fel a programba. Esetükben nincs szükség fizikai alkalmassági vizsgálatra.

Minden évfolyamban rendelkezni kell a tanulóknak sportorvosi alkalmassági vizsgálat eredményével.

Ha egy tanuló év közben érkezik az iskolába, felvehető a sportiskolai osztályba, ha az alkalmassági vizsgán megfelelt, vagy egyesületben sportol, és részt vett sportorvosi alkalmassági vizsgálattal, és van hely az osztályban.

1- 8. évfolyam:

- az 1. évfolyamon kialakított osztályok lehetőség szerint változatlanul maradnak 8. osztályig

Csoportba sorolás elvei:

- 1. osztály második félévétől angol nyelv oktatását kezdjük el kötelező foglalkozások keretében.
- Az osztályokat névsor alapján két csoportra bontjuk.
- A csoportbontások esetében az irányadó létszám a 14 fő. Ettől a létszámtól szakmai indokkal, a fenntartó egyedi engedélyével lehet eltérni.

10. A tanulók fizikai állapotának méréshez szükséges módszerek

A 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 81.§. szerint az általános iskolában évente legalább egy alkalommal gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának méréséről.

Ezt a mérést a NETFIT mérés előírásai szerint végezzük.

11. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

11.1. Alapelvek, célok

Az egészség- és környezeti nevelés célja a környezettudatos, környezetharmonikus életvitelre, a bioszféra és benne az ember egészségének védelmére tanítás. Törekednünk kell a környezettudatos magatartás kialakítására.

Az iskola higiéniés állapotának a közegészségügyi követelményeknek meg kell felelni. Az egészség- és környezeti nevelés feladata a hatékonyabb, munkáltató jellegű módszerek alkalmazása, az önálló ismeretszerzésre motiválás a helyi természeti, történeti, építészeti és humán értékek megismerése.

Általános értékek, célok

1. A környezeti nevelés legfontosabb célja, hogy a tanulók figyelmét a természetre irányítsa, a környezeti gondolkodást és viselkedést meghonosítsa a mindennapi életben.
2. Személyes felelősség megértése. Az egyén semmilyen módon nem képes kivonni magát a világból.
3. A diákok értsék meg a környezeti állapot különböző formái között fennálló különbségeket, tudják feldolgozni, elemezni, összegezni és általánosítani ezeket az információkat.
4. Mutassuk be diákjainknak a BIODIVERZITÁS eredményeit.

Hosszú távú pedagógiai célok

- Az általános célokra vonatkozó érték-és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- Az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- Rendszerszemléletre nevelés
- Fenntarthatóságra nevelés
- A környezetetika hatékony fejlesztése
- Érzelmi és értelmi környezeti nevelés

- Tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- Tolerancia kialakítása
- A környezettudatos magatartás és életvitel segítése
- Az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása
- Az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése
- A globális problémák megértésének tudományos megalapozása
- Az egészséges életmód igényének kialakítása és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás
- nyitott, önálló személyiséggé válás
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód
- az élet tisztelete, az értékek védelme
- a sokféleség értékékként való elfogadása
- értékelés és mérlegelés készsége
- globális gondolkodásmód
- a munka, a kiemelkedő teljesítmény megbecsülése
- egészséges életmód igénye
- esztétika, harmónia iránti igény
- helyes fogyasztói szokások kialakítása

Konkrét célok és feladatok

Tiszta, megihitt, egészséges környezet

- az osztálytermekben a dekorációk esztétikus elhelyezése, a vitrínes szekrények zárhatóvá tétele
- az iskolaépület és bútorzat megóvása, firkálások, rongálások felmérése, rendbehozatala
- tisztasági verseny az osztályok, tanulócsoporthok között
- a mosdókban folyékony szappan, papírkéztörölők elhelyezése
- szelektív hulladékgyűjtés megszervezése
- felvilágosító előadások szervezése
- az udvarokon több cserje elhelyezése, virágos élő növények telepítése, az aszfaltozott részek felújítása, padok a felső udvarra is

A tanítás-nevelés élményközpontúságának növelése

- szaktantermek kialakítása / rajz, biológia, földrajz
- a tanterekben esztétikus dekorációk, falitáblák, szemléltetőanyagok
- a szaktantermekben írásvetítő, TV, videó használatának lehetősége
- az iskolai könyvtárban „Zöld sarok” kialakítása, szakkönyvek, folyóiratok, videó-anyag, és CD-k beszerzése
- Schola ludus” /játékos tanulás/ szerepjáték, kézműves tevékenységek, vetélkedők
- természetjárás, szabadtéri játékok, kísérletek, mérések
- rendhagyó órák múzeumokban, környezeti nevelést segítő intézményekben /pl. MIVÍZ Rt./ és a természetben
- közös mozilátogatás megfelelő témához kapcsoltan

11.2. Erőforrások

Személyi erőforrások

Pedagógusok

Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával példát mutasson a tanulók számára. A környezetvédelmi oktatás egy „életforma”. Ahhoz, hogy az iskolai környezeti nevelés és oktatás közös szemléletben és célokkal valósuljon meg szükséges a munkaközösségek hatékony együttműködése.

Diákok

Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és kultúrált magatartást, személyes felelősségvállalást tanúsítson, ezek betartására figyelmeztesse társait is. Tiszteljük a környezetet, a közösséget és az egyént.

Szülők

Az iskolai környezeti nevelés területén nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Ezért a szülőket tájékoztatnunk kell az iskolában folyó ilyen irányú oktatásról. Az iskola, a család és a társadalom közötti kötelék erősítése fontos lépés lehet a környezetvédelem ügyének előremozdítása terén

Tanárok és szülők együttműködése:

- szülők meghívása óra látogatására
- értesítők, szórólapok a környezetvédelem kérdéseiről
- olyan házi feladatok és gyűjtőmunkák kiadása, melyeknek megoldásához a tanulónak el kell beszélgetnie családja tagjaival

Fenntartó

Az iskola igazgatójának feladata, hogy a fenntartóval való egyeztetés során a lehető legoptimálisabb helyzet megteremtését elérje. Célunk, hogy a fenntartó a kötelező támogatáson túl is finanszírozza az iskolai környezeti nevelési programokat.

Környezeti neveléssel foglalkozó intézmények

A tanórai és a tanórán kívüli környezeti nevelési programot színesebbé és tartalmasabbá teszi különböző intézmények meglátogatása. Ilyen szempontból kiemelkedően fontosak a város és a környék múzeumai, műemlékei. A Vadaspark, a Bükki Nemzeti Park és a tanösvények bejárása élményszerű ismeretszerzésre ad lehetőséget. Az intézmények látogatását a tanórákon készítjük elő. Partnereink még a MIVÍZ Rt., az Észak-magyarországi Környezetvédelmi Felügyelőség melynek kiadványa, az Új Kör-kép példányai hozzáférhetők az iskolai könyvtárban. Szorosabb kapcsolatot szeretnénk létesíteni az Ökológiai Intézet a Fenntartható Fejlődésért Alapítvány-nal, és igénybe venni támogató funkcióit. A Városi Pedagógiai Intézet Környezeti Nevelés Központja továbbképzésekkel, tanácsadással, kölcsönözhető eszközökkel támogatja munkánkat. Az adott intézménnyel a kapcsolatot a munkaközösségek egy megbízott tanára tartja.

Civil szervezetek

A civil szervezetek szakmai ismereteikkel, és programjaikkal segítik környezeti nevelési munkánkat. Szükséges, hogy több, az egész tantestületet érintő környezeti témájú

előadás és foglalkozás legyen a jövőben. A szaktanárok egyénileg és szülőkön keresztül alakítanak ki kapcsolatot az egyes civil szervezetekkel. Az iskolai szintű kapcsolattartás igazgatóhelyettesi feladat.

11.3. Az egészség- és környezeti nevelés tanórai és tanórán kívüli lehetőségei

A tanórai keret lehetőségei

Az egészség- és környezeti nevelés tantárgyközségénél fogva nem csak a természettudományos órák feladata. Mivel elsősorban nevelésről, szemléletformálásról - nem csupán környezetvédelemről – van szó, így minden pedagógus kihasználhatja a témában rejlő lehetőségeket. A szaktárgyi órákon direkt és indirekt környezeti nevelési lehetőségeket keresünk. A természettudományos tárgyak keretében direkter módon foglalkozunk természeti és épített értékeink védelmével, az egészséges életmóddal. Az Közösségi nevelés órákon is fontos feladat az ilyen irányú szemlélet kialakítása.

Az egészség- és környezeti nevelés tanórán kívüli lehetőségei

- Napközi – klubfoglalkozások
- Szakköri tevékenység – rajz és dekorációs, kézműves, szaktárgyakhoz kapcsolódó, egészségmegőrző szakkör
- Kiállítások rendezése – tanulók munkáiból, jeles napokhoz kapcsolódóak, ásványbörzék
- Vetélkedők, tanulmányi versenyek
- Könyvtári órák – környezetvédelmi, egészségnevelési folyóiratok, IKT anyagok
- Szülői értekezlet, szülői fórum
- Hulladékgyűjtés, szelektív hulladékgyűjtés

Iskolán kívüli foglalkozások

- Erdei iskola
- Városismereti program
- Múzeumlátogatás
- Üzemlátogatás
- Tanulmányi kirándulás
- Látogatás a Vadasparkba, a Bükki Nemzeti Parkba, tanösvényekre
- Előadások látogatása
- Kapcsolódás környezetvédelmi akciókhoz
- Tábor – nyári balatoni tábor,

A tanórán kívüli, személyszállítással egybekötött programokon, pályázatokon a résztvevők biztonságos utazása érdekében a szervezéssel vagy szállítással foglalkozó cégektől minden esetben előzetesen írásbeli nyilatkozatot kérünk arról, hogy

- a) a szolgáltatás személyi és tárgyi feltételei megfelelnek a hatályos előírásoknak,
- b) valamint az érintett gépjármű megfelelő műszaki állapotban van és rendelkezik érvényes okmányokkal.

Az utazásban résztvevőkről, az utazás helyszíneiről – az utazás szervezéséért, lebonyolításáért felelős pedagógus - az intézmény vezetőségét írásban tájékoztatja.

- a) Pontos és teljes körű utaslistát ad le, melyben rögzíti a tanulók törvényes képviselőinek az elérhetőségét, a kijelölt felelős kísérőtanárok személyét.
- b) Az utaslista tartalmazza továbbá hogy hol és várhatóan mikor történik a gyerekek átadása a szülő részére.

Gépjárművel történő külföldi utazás szervezésénél és lebonyolításánál az alábbiak betartása szükségszerű:

- a) Amennyiben az utazás nem fejeződik be este 23:00 óráig, azt a szállítást végző sofőrök pihenése érdekében meg kell szakítani.
- b) Éjjel 23:00 és hajnali 4:00 óra közötti időszámban a sofőröknek mindenképpen egy szálláshelyen pihenőt kell tartaniuk, ugyanott ahol a diákokat is elszállásolják erre az időre.

12. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A program céljai

Alapvető cél, hogy:

- biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentességet
- az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.
ezen belül alapvető, hogy az intézmény biztosítsa, a szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, de helyezzen hangsúlyt az esélyteremtésre, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálására.

Feladatok

Mindezek biztosítása érdekében kiemelt figyelmet kell fordítani a beiratkozásnál, felvételinél, az oktató-nevelő munka során, a gyerekek egyéni fejlesztésében, az értékelés gyakorlatában, a tanulói előmenetelben, a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában, a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében, a továbbtanulásban, pályaaorientációban, a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében, valamint a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Kötelezettségek és felelősség

Az igazgató felelőssége

Az igazgató felelős azért, hogy

- az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen a közoktatási, intézményi esélyegyenlőségi program, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az ő felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a program végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket. Éppen ezért az elfogadott programot az intézményben jól látható helyen függeszték ki, a tanévrnyitó értekezleten annak tartalmát ismertették.

Az intézmény vezetője felelős a közoktatási intézményi esélyegyenlőségi program:

- megvalósításának koordinálásáért,
- a program végrehajtásának nyomonkövetéséért, és az
- esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.

A tantestület felelőssége

A tantestület minden tagja felelős azért, hogy:

- tisztában legyen az egyenlő bánásmódról és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal,
- biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést a befogadó és toleráns légkört,
- megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen
- ismerje a programban foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában;
- illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt felettesének, illetve az illetékes munkatársának.

Akcióterv

Azonnali beavatkozást igénylő folyamatok:

- Minden olyan helyzet és eljárás, ami a hatályos törvényeknek nem megfelelő.
- Minden, az adatok vizsgálatát követően beazonosított szegregált nevelési és oktatásszervezői gyakorlat, mivel az alapvetően sérti az esélyegyenlőség elvét és korlátozza a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási sikerességét.
- Ha igazolódik, hogy az intézmény nyújtotta bármely oktatási szolgáltatáshoz (pl. emelt szintű oktatás, tanórán kívüli foglalkozások, egyéb programok), vagy az intézményben biztosított oktatási feltételekhez (pl. szaktanterem, informatikai eszközök, tanítást, vagy egyéni tanulást segítő egyéb eszközök, hiányos szakos ellátottság esetén szaktanár által tartott tanórák) nem biztosított egyenlő hozzáférés a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére.
- Ha az intézményben a sajátos nevelési igényű (SNI) és a pszichés fejlődési zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar) tanulók aránya együttes aránya jelentősen meghaladja az országos átlagot (vagyis több 7%-nál). Az érintett gyermekek aránya az intézményben alacsony, ezért nincs szükség speciális intézkedésekre.

13. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

A kiemelkedő tanulói teljesítmények elismerési formái

- Közösségi nevelés, szaktanári, igazgatói, nevelőtestületi dicséret
- alapítványi jutalom tanulmányi és sport munkáért, országos versenyeredményért
- diákszervezet jutalma közösségi munkáért
- dicséret iskolarádióban, iskolagyűlésen
- iskolai díjak

Alapelvek a díjak odaítélésekor:

- valamennyi díj tartósan kiemelkedő teljesítményt hivatott elismerni
- egy tanuló ismételten több díjat is kaphat
- a példamutató magatartás és szorgalom minden díj odaítélésének kritériuma
- a díjak nem feltétlenül kerülnek évente kiosztásra
- a szaktárgyak díjai (ezek elnevezései) évente aktualizálhatók, behelyettesíthetők, kiegészíthetők
- kihirdetésük mindig ünnepélyes keretek között, a tanulók és tanárok nyilvánossága előtt történik

Javasolt díjak**13.1.** Gyarmati Kiválóságainak Napja

Kitűnő tanulók, valamint az Utánpótlás Országos Bajnokságon országos döntő 1-8. helyezést, és a Diákolimpián országos döntő 1-6. helyezést elért tanulók jutalmazása.

13.2.

Kizárólag 8. osztályos tanulóknak		
A díj megnevezése	A Gyarmati Dezső Sport Általános Iskola Kiváló Fiú/Lány Tanulója	A Gyarmati Dezső Sport Általános Iskola Kitűnő Tanulója
Az elnyerés kritériumai	- példás magaviselet - több éven át tartó kiemelkedő eredmény (tanulmányi, művészeti, sport) városi 1-3., vármegyei 1-10., országos 1-20. helyezés egyéniben vagy csoportosan - az adott bizonyítványban jó és jeles érdemjegyek	- az év végi bizonyítványban csak jeles eredmények - példás magatartás
Javaslatot tesz	DÖK, Szakmai mk.	Osztályfőnök
Az odaítélés ideje	Karácsonyi ünnepi műsor keretében	Ballagás
A díjjal járó jutalom	Oklevél Könyvjut.	Oklevél Könyvjut. Ezüst lánc

14. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

Az iskolánk elsősorban nevelési-oktatási intézmény, és mint ilyen, a kultúra átadásának fontos helye. Az oktatás révén megismertetjük a diákokat a tudományok eredményeivel, felkészítjük őket a továbbtanulásra, és a leendő foglalkozásuk lelkiismeretes végzéséhez szükséges tudást biztosítjuk számukra. Az iskolában a nevelés szerepe döntő. Fontos a helyes gondolkodás, döntés és cselekvés elsajátítása.

A magyar nyelv művelését különösen fontosnak tartjuk. A szép beszéd és írás teszi lehetővé az árnyalt önkifejezést. A magyar irodalom és történelem, valamint a népművészet különböző ágainak ismerete megszeretteti velük a magyar kultúrát, elmélyíti gyökereinket. Elengedhetetlen a határon túli magyarság kultúrájának, helyzetének megismerése, amelyet nagymértékben elősegít a személyes kapcsolatok kialakítása. Hazánk történelme nem érthető meg a Kárpát-medence más népeinek, történelmének és kultúrájának ismerete nélkül. E kultúra elemeit is be kell vonni iskolánk életébe.

Az idegen nyelvek, a földrajz és a világtörténelem lehetőséget teremt a más népekkel, nyelvvel, kultúrával való találkozásra, amelyet messzemenőig ki kell használni.

Meg kell tanítani a diákjainkat a különböző értékek és a mienktől eltérő kultúra helyes elfogadására és tiszteletére.

Kultúránknak sok manuális és mozgásos eleme van. Ezért elengedhetetlen minden tanuló számára, hogy az alapvető kézműves fogásokat, a tánc- és mozgáskultúrát megismerje. Erre

testnevelés órán vagy más, órákon kívüli foglalkozásokon szeretnénk megteremteni a lehetőséget.

Intézményünk kulturális élete szorosan illeszkedik a városunk kulturális életéhez, és kölcsönösen kiegészítik egymást. A lehetőségektől függően színház-, hangverseny- és múzeumlátogatásokat szervezünk. Az iskolai ünnepélyeken a diákjaink bemutatják zenei tudásukat, fellépnek szavalók, színjátékosok, táncosok és az énekkar.

Fontos a kulturált szórakozás elsajátítása. A farsangi ünnepélyek és más vidám rendezvények programját gondos előkészítéssel igyekszünk tartalmassá tenni és igyekszünk értékrendünknek megfelelően, kulturált körülmények között megrendezni.

A mai világban a kulturált szórakozás hagyományainak ápolása, illetve új formáinak kialakítása különösen fontos.

A kultúra része az emberi kapcsolatokat, érzések kifejezési formája is. Ezért a tiszteletudó, de őszinte viselkedést célunk megtanítani a diákoknak, kezdve a köszönéstől az öltözködésen és étkezésen át a helyes beszélgetésig. Ezt természetesen csak a pedagógusok egységes és igényes példaadásával lehetséges elérni.

15. Az iskolaváltás, a tanuló átvételének szabályai, szükség esetén különbözőzeti vizsgával, egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával, vagy évfolyamisméltléssel

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló,

- sportosztályba csak az vehető fel, aki a speciális sportiskolai szabályoknak megfelel

A felvétel során alkalmazott eljárás:

Sportosztályba csak fizikai képességfelmérő és sportorvosi vizsgálat alapján kerülhet be a tanuló.

Az iskola vezetése elbeszélget a leendő tanulóval és a szülővel az iskolaváltás okairól, az iskola elvárásairól, házirendjéről. A szülő nyilatkozik az iskolaváltás okáról. Az első tanórákon, illetve dolgozatíráskor felmerülő hiányosságokat a szaktanár irányításával a tanuló egyénileg pótolja. Speciális nyelvoktatásunk óraszámai miatt az átvétel feltétele, ha a szülő vállalja, hogy gyermeke a tananyagot pótolja, felzárkózik. A pótlás időtartama egyéni elbírálás alá esik - melyet a szaktanárok állapítanak meg -, de legkésőbb a tanév vége. A türelmi idő letelte után a tanuló vizsgát tesz. Amennyiben a tanuló I. félévben érkezik, a félévi osztályzat alól mentességet kaphat, s helyette a szaktanár szóveges értékeléssel értesíti a szülőt az eddig elért eredményről.

Ha a tanuló a II. félévben érkezik és valamelyik tantárgyat addig nem tanulta, indokolt esetben egy teljes tanévet is kaphat a felzárkózásra.

Ha a tanuló külföldről érkezik, vagy előző iskolájában egyéni munkarend szerinti tanuló volt, osztályozóvizsgát köteles tenni az igazgató által meghatározott tantárgyakból.

16. Sajátos pedagógiai módszerek

Kooperatív technikák alkalmazása a tanítási órákon

A kooperatív tanulás azért kiemelkedő a hatékony tanulásszervező módszerek közül, mert olyan képességeket hivatott fejleszteni, mint az ismeretszerzés, információ megosztás, kommunikáció, együttműködés, képzelet és rugalmasság. A kooperatív tanulás a tanulóktól megkívánja az interperszonális és kis csoportban való munka képességét. A tanulóknak meg kell tanulniuk azokat a technikákat, amelyek az együttműködéshez szükségesek.

Ugyancsak időre és tanulásra van szükségük ahhoz, hogy elemezhesek:

- mennyire funkcionál jól a csoportjuk, mit kapnak a csoporttól,

- mennyire tudják saját, egyéni szociális képességeiket használni a csoport segítése, a hatékony munkakapcsolat kiépítése érdekében.

A pedagógus egyéni elképzelésének függvénye hogy a kompetitív, az individuális és a kooperatív módszerek milyen arányban vannak meg osztálytermi gyakorlatában. A három eltérő technika segítségével a tanulók megtanulják, hogyan dolgozzanak együtt másokkal, máskor kedvtelve versenyezzenek egymással, s egyes esetekben saját munkájukat önállóan végezzék.

Differenciált tanulásszervezés a tanítási órákon: az egyéni fejlődési különbségeknek, szükségleteknek megfelelő fejlesztés

Iskolánkban a **differenciálás**, mint a tanulásszervezés egyik formája, amely természetesnek veszi a tanulók között meglévő különbségeket, illetve azt, hogy a különböző tanulók számára (a lehetőségek és korlátok figyelembevételével) megfelelő módszerekkel biztosítani kell az egyéni fejlődéshez szükséges optimális feltételeket – ezért így mindennapos tevékenységi forma az alsó és felső tagozaton egyaránt a tanítási óráinkon. A differenciálás során lehetőség szerint mindenkinek azt nyújtjuk, amire saját fejlődéshez szüksége van. Fontos, hogy a tanulók érdeklődése szerepet játszhasson a tananyag megválasztásában. Az érdeklődés szerinti differenciálás megvalósulhat például egy –egy témakör köré alkalmazott projekt munka során, amikor a közös feladatból mindenki azt a részfeladatot választja, amelyik őt érdekli, vagy a csoportmunka alkalmazásakor, amikor a különböző csoportok különböző témákat dolgoznak fel. Ezen munkaforma nemcsak a tanulás tartalmára, hanem a tanulás szervezés módszereire és eszközeire is vonatkozhat. Eszerint ugyanahhoz a végeredményhez, ugyanahhoz a tudáshoz különböző utakon is próbálunk eljutni, és a különböző tanulók igényeinek különböző utak felelnek meg. Szükséges a követelmények differenciálása. Ily módon a differenciálás értelmét az adja, hogy az egyik tudásterületen felszabaduló energiák egy másik területen hasznosulhatnak. Azon tanulók számára, akiknek tudása az átlagnál gyengébb, további felzárkóztatást iktatunk be. Azon tanulók számára, akiknek tudása több ízben meghaladja az átlagos szintet, tehetséggondozást tartottunk. Teret adunk a gyermek, játék és mozgás iránti vágyának, kreativitást ösztönző feladatokkal, élményszerű tanúlással, szereplési lehetőségek biztosításával, versenyeztetéssel, a gyermek sokoldalú megismerését segítve.

Egyéni fejlesztési tervek alkalmazása (nem SNI)

A tanulási nehézséggel küzdő tanulóink számára külön fejlesztő foglalkozásokat szervezünk, melyeken egyéni fejlesztési tervek alapján haladunk. A tanulókkal a nevelési tanácsadó által meghatározott fejlesztendő területek alapján dolgoztunk. Ezek az alábbi területeken valósulnak meg: figyelemfejlesztés, auditív figyelem, érzékelés, észlelés, tájékozódás, auditív észlelés, mozgás, gondolkodás, kommunikáció, képzelet, emlékezet, általános tájékozottság, finommotorika, kreatív gondolkodás, beszédértés, kommunikáció, íráskészség, szám- és mennyiségfogalom, szövegértés fejlesztése. A kevésbé elmaradott tanulókkal eredményeket, fejlődést elérhetünk. A jobban elmaradott tanulók esetében azonban logopédus, pszichológus és gyógypedagógus segítségét is igénybe vesszük.

Árnyalt fejlesztő értékelés a gyakorlatban

Alsó tagozaton szöveges értékeléssel értékeljük a tanulók munkáját első évfolyamon, és második évfolyam félévkor. A szöveges értékelés előnye, hogy segíti az egyéni fejlődést belső motivációt fejleszt, feladattudatot, munkafegyelmet erősít. Kölcsönös, interaktív viszonyt teremt a diák és a tanár között. Az értékelés a pedagógiai folyamathoz (tartalomhoz,

szervezeti keretekhez) hasonlóan gyermek centrikus, szülő- illetve pedagógus centrikus. A jelenlegi gyakorlatban háttérbe szorult a diagnosztizáló értékelés, ami arról ad tájékoztatást, hogy a gyerek hol tart, hol kell kézen fogni, hová kell fejleszteni. Teljes körű tájékoztatást jelentene: Pl. bal kéz, jobb kéz, térsaival való viszony, érdeklődési terület, tantárgyi attitűd stb. Minden esetben jelen van a tanítási órákon a formatív, segítő értékelés (bólintás, tekintet, írásban a beszédett füzetekbe való írás, jegyzet, ragasztás stb.) A szöveges értékelés megkönnyíti a gyermekek dolgát a tanév során, amikor nem kell szoronganiuk a jegyre feleltetéstől, dolgozatírástól, de megnehezíti a pedagógus dolgát a bizonyítványírás heteiben, amikor sokkal több munkát ad, mint a jegyek beírása.

Felső tagozaton folyamatos, szóbeli értékeléssel az osztály munkáját, ill. néhány kiemelt tanuló munkáját minősítettük ilyen módon. Világossá vált ezáltal számukra, hogy mi az, amire nagyobb hangsúlyt kell fektetniük, hol kell jobban elmélyülni a tananyagban, mit kell jobban gyakorolni. A hiányosságok alapján meghatároztuk az idejét, témáját az újbóli számonkérésnek. Fontos a folyamatos az értékelés szóban, hiszen a tanulóknak állandó visszacsatolás szükséges teljesítményükről. Gyakori, hogy magukat és egymást is értékelniük kell megadott szempontok alapján.

A tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazása

A hátrányos helyzetű gyerekek iskolai sikertelenségét a közoktatás rugalmatlansága, az eltérő sajátosságokat kezelni nem képes technikák alkalmazása felerősíti. Ezen sikertelenségek leküzdéséhez nyújt segítséget a tevékenységközpontú pedagógiai módszerek alkalmazása. Hiszen ezen módszerekkel olyan iskolai környezetet lehet kialakítani, mely illeszkedik és alkalmazkodik a tanítványok sajátosságaihoz. Ez egy olyan pedagógiai gyakorlat, mely rugalmassága révén képes alkalmazkodni különféle kulturális közegből érkezett tanulókhöz. Magát a gyerekeket otthon körülvevő kultúrát pedig képes beemelni, munkába venni a tanítás-tanulási folyamat során. A különféle közegből érkező, különféle bázisú és összetételű előzetes tudással rendelkező tanulók sikerességének feltétele a differenciálás a tanítástanulási folyamat során. A tanulás akkor lesz eredményes, ha gazdag tanulási környezetben valódi, aktív tevékenységet folytat a tanuló. A gyermek saját cselekvéseiben, tevékenységeiben keresztül és a másokkal való együttműködésben jut új ismeretek birtokába, sajátítja el a különböző készségeket és képességeket, melyek egyaránt szolgálják saját személyiségének szabad fejlődését és szocializálódását a társadalomba.

A tevékenység-központú tanulásszervezési eljárások, módszerek, illetve jellegzetes eszközök hatékonyan alkalmazhatóak a hagyományos iskolákban is. Ilyen pl.: a kooperatív tanulás, a projekt módszer és a tanítási dráma.

A mi iskolánk ezt a pedagógiai programot nem használja teljes egészében, hiszen a hátrányos helyzetű tanulók aránya még nem magas. Ezen tanulásszervezési eljárásokat megvalósítani nehezen is tudnánk, mert az alapvető feltételrendszere hiányzik.

- Az osztályok létszáma ezen tanulásszervezéshez magas.
- Nincsenek gyermekközpontú tantermek.
- Nincs megfelelő mennyiségű és minőségű tanítási segédeszköz ahhoz, hogy a kitűzött feladatot végrehajtsuk.
- Szükséges lenne a pedagógusok továbbképzése a területen.

Azonban egyes részeit, tevékenykedtetési formáit minden tanítási órába beillesztünk alsó és felső tagozaton egyaránt, hiszen már ősünk is azt vallották, hogy :

„Amit hallok – elfelejtem,
Amit látok – megismerem,
Amit csinálok – megtanulom.“

Tehát a tevékenykedtetés, a komplex tanítási órák, a tantárgyi koncentrációk gyakori alkalmazása segítséget nyújtanak a tanulóknak a tananyag pontos elsajátításához.

Drámapedagógia

Mire jó? Fejleszteni a szóbeli kommunikációt, a kreativitást, gazdagítja az érzelmeket, a nonverbális kifejezést, az önismeretet, a képzeletet, átélhetővé, élvezetesebbé teszi a tanórákat.

Mikor használható? Bármikor felhasználható az óra menetében ráhangolás, előkészítés, rendszerezés, összegzés során – de mindig a pedagógiai célok és feladatok figyelembevételével történik. A dráma játékok komplex jellegűek. (pl. a fantáziát fejlesztő játékot memóriafejlesztésre is lehet használni).

Szinte minden óra lehetőséget rejt ennek a tanulásszervezési módnak az alkalmazására.

IKT alkalmazása, digitális tananyag felhasználása

A tanítást-tanulást elősegítő info-kommunikációs eszközöket többféleképpen csoportosíthatjuk. Multimédiás kollaboratív eszközök, digitális taneszközök stb. Valójában azonban mindegyik mögött, mint összefogó, vezérlő eszköz, a számítógép áll. Ehhez csatlakoztatjuk az IKT eszközöket, ami lehet osztályba telepített asztali PC, vagy tanár által az órára hozott laptop is.

Legújabb IKT eszköz a digitális vagy interaktív tábla. Minden pedagógusnak biztonsággal kell tudnia használni az interaktív táblát, kihasználni az eszköz nyújtotta előnyöket.

A mozgókép, az interaktív feladatok nagy motivációt jelentettek a gyermek számára. Közelebb hozta az élővilágot, és a modern kor gyermeke számára is érthetőbbé tette a tananyagot.

Konfliktuskezelési technikák

Az iskolai életünknek óhatatlan velejárói a **konfliktusok**. Problémát nem a pusztán jelenlétük, hanem a beavatkozásból fakadó feszültség, frusztráció okoz. Maguk a konfliktusok egy folyamat részei: nélkülük sem a gyerekek egészséges, a közösségi normákat megtapasztaló felnövekedése, sem az iskolai házirend létjogosultsága nem volna elképzelhető. A konfliktusok a fejlődést szolgálhatják, ha megoldásukkal képesek vagyunk támogatni ezt a fejlődést. Ennek záloga egy olyan, közösségi és konfliktuskezelő stratégia alkalmazása, amely lehetőséget teremt a konfliktus valamennyi érintettjének részvételére, a résztvevők egyéni helyzetének, a konfliktussal kapcsolatos élményeinek érzelmi és értelmi feldolgozására, a konfliktushelyzetben keletkezett károk helyreállítására és a jövőre vonatkozó megállapodások megkötésére.

Fontos feltételek, amelyek segítik a feleket a legmegfelelőbb konfliktuskezelési mód megtalálásában, és amelyeket igyekeznek a tanulókkal megismertetni:

Tiszteljék önmagukat és partnerüket.

- Figyeljenek egymás kommunikációjára, próbálják meg minél érthetőbben közölni az információkat.
- Legyen reális önismeretük, ismerjék saját reakcióikat konfliktushelyzetben (miként kellett volna viselkednem, erőnyeim és hibáim ismerete)

Mentálhigiénés programok

A mentálhigiéné – lelki egészségvédelem – a lélek egészségének védelmét, megőrzését jelenti, azaz olyan egészséges életmód, életforma kialakítását, amelyben a személyek számára adottak az optimális testi, lelki és társas fejlődés feltételei. Szoros része minden egyes nevelési folyamatnak, elidegeníthetetlen összetevője a nevelésnek.

- Az iskolai mentálhigiéné területei:
 - személyiségfejlesztés
 - önértékelés fejlesztése
 - önsegítés, kortárssegítés
 - egészségvédelem

Iskolánkban már 19 éve kiemelt feladat az egészségnevelés. Szinte minden tanítónk és tanárunk végzett ilyen irányú továbbképzést. A tanórákon is megjelenik a mentálhigiénés nevelés, de két olyan szakkörünk is működik melyeken a tanulók megismerkedhetnek személyiségfejlesztő játékokkal, agykontroll gyakorlatokkal. Az egészséges életmóddal kapcsolatosan vetélkedőt rendezünk az iskolánk tanulóinak. Városi versenyt is szervezünk ebben a témában már 11 éve.

Projekt módszer alkalmazása, projektek megnevezése

A projektoktatás: új oktatási stratégia, amely kiválóan alkalmas a tanulás tanulására. A projekt módszer a megismerés fő forrásával az önálló és csoportos tapasztalást teszi lehetővé. A módszer előnyei a tanulás önállóságában, az ismeretek integrálásában, az újfajta tanár-diák viszony (ahol a pedagógus a diákok partnerévé válik) létrejöttében csúcsosodik ki. A cél egy produktum (pl.: kiállítás, tárgykészítés) létrehozása, a tanulás ehhez képest eszköz jellegű, így a tanulást indirekt módon biztosítja. A tanulók számára teret biztosít a demokratikus közélethez szükséges készségek elsajátításához.

Múzeumpedagógia

Az iskolán kívüli ismeretszerzés, ismeretközvetítés sajátos, múzeumban megvalósuló formájával foglalkozó pedagógiai elmélet és gyakorlat; a múzeum gyűjteményi anyaga, kiállításai, az ott folyó kutatómunka és a múzeum látogatói közötti közvetítőtevékenység azon területe, amely a gyermek- és ifjúsági korosztállyal foglalkozik. Közvetlen célja a múzeumi anyag (gyűjtemény, kutatómunka, kiállítás) sokoldalú és élményszerű megismertetése. Hosszabb távú célja a múzeumok által nyújtott kulturális ismeret és élmény igénylésére és ezáltal múzeum-látogatóvá nevelése.

Iskolánk pedagógiai programja évenkénti kétszeri (ősszel-tavasszal) múzeumlátogatást ír elő osztályonként. Ebben a tanévben igen gazdag, sokrétű múzeumlátogatáson és múzeumfoglalkozáson vettünk részt.

Múzeumi foglalkozás, foglalkozássorozat egy-egy téma tartalmilag sokoldalú, módszertanilag a gyermek aktivitására és kreativitására épül. A foglalkozás módszertani kimunkálása során hangsúlyos szerepet kap a tárgyalgatás (mely lehet történelmi, néprajzi vagy művészeti megközelítésű), a szerep-, a helyzet- és a dramatikus játék, s ezeken keresztül az érzelmi-gondolati átélés élménye.

Témahetek az intézményben

A tananyag komplex elsajátításának egyik lehetséges formája az ún. témahét, amikor az adott tárgykört a diákok három-öt tanítási napon, esetleg hosszabb időkeretben iskolai és iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenységtípusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel.

Az évfolyam szintű tanulószervezés a hagyományostól eltérő csoportalkotási módokat is lehetővé tesz, s így az egyéni fejlesztés szempontjából hatékonyan épülnek egymásra az alapkövetelményekhez kapcsolódó kötelező foglalkozások és az egyes részterületekhez kötődő, kutatást és alkotó tevékenységet biztosító választható programok

A tervezés feltételei:

- Eredményt akkor várhatunk, ha abban az iskola minden tanulója és tanára részt vesz
- A témahéten a tanárok által tartott foglalkozások a tankönyvi anyaghoz nem feltétlenül kapcsolódnak, ám a szakjukhoz igen.
- Mindig egyetlen központi téma legyen
- A diákok lehetősége és feladata a felkínált foglalkozások közötti választás
- Célszerű nemcsak az tantárgyi kereteket, de az osztálykereteket is fellazítani
- A diákok az ötlet kitalálásától a lezárt hét értékeléséig minden szakaszban vegyenek részt
- Tartalmilag szervesen épüljön be az iskola mindennapi „normál” működési életébe.

A témahét, mint korszerű tanulószervezési eljárás évek óta Miskolc Város napjának hetében jelenik iskolánkban, amikor tanulóink részt vesznek a városi rendezvényeken, várostörténeti vetélkedőkön, délelőtt pedig a tanórák tananyaga is ezen témakörre épül.

17. Az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

A számonkérés formái

A tanórákon szóban és írásban számolnak be a gyerekek a tudásukról, vagy gyakorlati munkadarabot készítenek. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult, de a tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

- Szóbeli számonkérések:

- szóbeli felelet: az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján,
- óráközi munka: az órai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége,
- önálló kiselőadás: egy adott téma önálló feldolgozása és előadása

-Írásbeli számonkérések:

- Egy adott témakörben szerzett tudás mérése önálló feladatok megoldásán keresztül. Fajtái:
- írásbeli felelet (max. 15-20 perc időtartamban),
- házi dolgozat,
- témazáró dolgozat (45 perc időtartamban).

-Gyakorlati számonkérések:

- A számonkérésnek ez a formája elsősorban a készségtárgyak esetében alkalmazható.
- Ide tartozik az önállóan végzett gyűjtőmunkák ellenőrzése és értékelése is.

A számonkérések alkalmazásának elvei:

- A tanév során ügyelni kell az írásbeli és a szóbeli számonkérések arányára. Egy félév során minden tanuló legalább egyszer kapjon lehetőséget szóbeli beszámolóra.
- Törekedni kell arra, hogy rendszeresen legyen szóbeli számonkérés is, mert ez egyúttal fejleszti a tanulók beszédképességét, aktiválja a szókincsüket, s módot ad a szóbeli megnyilatkozás különböző formáinak gyakorlására.
- Az iskolai dolgozatok, témazárók érdemjegyeit a szaktanár a KRÉTA rendszerbe való bejegyzéssel rögzíti.
- A felelés témáját a KRÉTA rendszerben szükséges jelölni.
- A tanuló helytelen viselkedését, kötelességteljesítésének elmulasztását a szaktárgyi osztályzatba nem lehet beszámítani.

A számonkérés gyakorisága

A számonkérés gyakorisága legyen összhangban a heti óraszámmal:

- heti egy vagy annál kevesebb óraszám esetén félévente legalább három,
- minden más esetben havonta legalább egy alkalommal kerüljön rá sor.

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya*Írásbeli beszámoltatások formái:*

- írásbeli felelet: teszt, szódolgozat, tudáspróba,
- házi dolgozat,
- témazáró dolgozat,
- év eleji és év végi felmérések.

Írásbeli beszámoltatások rendje, korlátai:

- Írásbeli számonkérés havonta legalább egyszer történjen.
- Írásbeli felelettel alkalmasszerűen tájékozódunk a tanulók pillanatnyi tudásáról.
- Az írásbeli munkákat legkésőbb a megírásuk utáni 5. órára ki kell javítani.
- A javítás, értékelés legyen egyértelmű, elemző.
- Az értékelés, javítás módját a nevelő ismerteti.
- Az érdemjegy mellett fejlődést segítő, szöveges értékelést is adjon a nevelő.
- A tanuló a javított munkát megtekintheti, kérdéseire a nevelő magyarázatot ad, az esetleges téves értékelést korrigálni kell.
- Értékeljük a tanuló sikeres és sikertelen munkáját egyaránt.
- Féljegyeket vagy alá-fölé húzott jegyeket nem adunk.
- A feladatlap, ellenőrző témazáró csak abban az esetben osztályozható és vehető figyelembe, amennyiben azt értékelve a tanulók visszakapják, javítják, elvégezve benne a megfelelő korrekciót.
- A teljesítménybeli hiányok pótlását biztosítani kell (pl. betegség miatti hiányzás).
- Témazáró, illetve félévi vagy év végi dolgozatot a tanulók naponta alsó tagozaton csak egyet, felső tagozaton maximum kettőt írhatnak, de a dolgozatok száma nem haladhatja meg a heti 4-et.
- A témazáró dolgozatokat egy héttel előbb be kell jelenteni.
- A tanulók osztályzatának kialakításában a témazárók érdemjegyeinek kiemelt szerepe van.

- Témazáró dolgozat írására a témaköröknek megfelelően évente 3-4 alkalommal kerüljön sor.
- A félévi és tanév végi osztályzatok kialakításánál kiemelt szerepe van a témazáró dolgozatnak.
- Az év eleji felmérés célja az aktuális tudásszint felmérése, a továbbhaladáshoz szükséges tudásszint ellenőrzése. Ha nem előzi meg ismétlés, akkor csak a tájékozódást szolgálja. Ilyenkor nem osztályozzuk.
- Az év végi felmérés a tanév tananyagának alapkövetelményeit méri. Több óras ismételtnak kell megelőznie, előre be kell jelenteni. Az év végi felmérések osztályzata témazáró értékű jegynek felel meg.
- Házi dolgozatot egy félévben legfeljebb egyszer írássunk.

Értékelő	Értékelés tárgya	Értékelés formája	Értékelés ideje
tanító szaktanár	tantárgyi teljesítmény	írásbeli felelet szóbeli felelet diagnosztikus szummatív	helyi tantervben tervezettek szerint tanév elején tanév közben tanév végén
tanító szaktanár	külső	szöveges minősítő érdemjegy	magyar nyelv tantárgyból rendszeresen, más tantárgyakból alkalmanként
tanító szaktanár	tananyag teljesítése	írásbeli számonkérés	témakörök közben (írásbeli felelet)
tanító szaktanár	tananyag teljesítése	írásbeli számonkérés	témakörök végén (témazáró dolgozat)
osztályfőnök tanulók	magatartás szorgalom	érdemjegy szöveges értékelés	havonta
nevelőtestület	magatartás szorgalom	érdemjegy	esetenként félévente
szakmai munkaközösség	Tantervi követelmény teljesítése	írásbeli	valamennyi tantárgyból, valamennyi évfolyamon év végén

18. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai

A házi feladatok (írásbeli és szóbeli egyaránt) legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása. E cél érdekében a következő szempontok alapján adjuk fel az írásbeli és szóbeli házi feladatokat:

- A házi feladatok mennyisége egyik napról a másikra olyan terjedelmű, hogy a tanuló a napközis nevelő, illetve a tanulószobán felügyelő tanár segítségével a napközi (tanulószoba) időtartama alatt el tudja végezni.
- Az eredményes elvégezhetőség érdekében a napközis nevelő folyamatos kapcsolatot tart a tanítóval.
- A tanulószobát felügyelő nevelő valamennyi tanuló osztályfőnökével, illetve a szaktanárokkal kapcsolatot tart, folyamatosan konzultál arról, hogy a tanuló hogyan birkózik meg a házi feladatok elsajátításával.

- Versek megtanulását soha nem kérjük egyik napról a másikra (terjedelemtől függően legalább egy héttel előtte feladjuk).
- Felső tagozaton az írásban kért gyűjtő munkák beadásához megfelelő (legalább egy hét) időt biztosítunk.
- A tanulók a tanítási szünetek idejére, illetve hétvégére a szokásos (egyik napról a másikra esedékes) feladatokon túl nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.
- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

19. Nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerése:

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot az iskola az irodalom, hon- és népismeret, történelem, etika tantárgyak helyi tantervébe építette be.

20. Iskolai hagyományok

<i>Szervezeti hagyományok</i>
tanévnyitó ünnepély szülői értekezlet (tanévenként 3) fogadóórák ballagás tanévzáró ünnepély
<i>Tantárgyi hagyományok</i>
Az alaptevékenységen belül kiemelten kezeljük a sport, az idegen nyelvek és az digitális kultúra oktatását. 1987-től számítástechnika – digitális kultúra 1993-tól angol nyelv bemutató órák tanulmányi versenyek
<i>Értékelési hagyományok</i>
A Gyarmati Kiválóságainak napja.
A Gyarmati Dezső Sport Általános Iskola kiváló... (tanulója, sportolója)
<i>Rendezvények</i>
Nemzeti ünnepek (okt.23., márc.15.) Világnapokon rádiós megemlékezés (okt.6., ápr.22., máj.8.,) Mikulás Halloween (angolt tanuló diákok) Christmas party Karácsonyi hangverseny, ünnepség A Magyar kultúra napja Farsang Anyák napja Gyermeknap Pedagógusnap Hulladékgyűjtés Sportnap Gyarmati napok Nyári tábor(ok)
<i>Városunkhoz, megyénkhez kötődő hagyományok</i>
Olyan tanulmányi séták, kirándulások és foglalkozások megszervezésére törekszünk, melyeken tanulóink megismerkedhetnek szűkebb pátriánk történelmi és kulturális értékeivel. Szeretnénk elérni, hogy végzős tanulóink megismerjék lakóközrétünk, városunk valamennyi nevezetességét, és ha lehet, akkor Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegye kultúrtörténeti értékeit.

Igazgatói jóváhagyás

A Gyarmati Dezső Sport Általános Iskola Pedagógiai programját a nevelőtestület ülésén készült jegyzőkönyv, valamint a Szülői Szervezet, Diákönkormányzat véleményező nyilatkozata alapján, a mai napon jóváhagyom.

Miskolc, 2024. augusztus 30.

Kegyes Jenő
igazgató

Igazgatói nyilatkozat többletköltségre vonatkozóan

A Gyarmati Dezső Sport Általános Iskola igazgatója nyilatkozom, hogy a módosított Pedagógiai Program feladatainak megvalósítása a fenntartó számára többletköltséget nem jelent.

Miskolc, 2024. augusztus 30.

Kegyes Jenő
igazgató

Legitimációs záradék**A nevelőtestület nyilatkozata**

A pedagógiai programot az intézmény nevelőtestülete 2024.év szeptember 10-én tartott értekezletén elfogadta.



Demeter Lászlóné
hitelesítő nevelőtestületi tag

A Szülői Szervezet véleménynyilvánítása

Az iskolai pedagógiai program készítése során a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Miskolc, 2024. szeptember 18.



Szákné Hevesi Edina
a szülői szervezet (közösség) képviselője